

doi: 10.13241/j.cnki.pmb.2017.12.043

军校学员心理测评课教学体会*

惠铎铎 马 进 张利利 程 珊 胡文东

(第四军医大学航空航天医学系医学装备教研室 陕西 西安 710032)

摘要:心理测评是一种应用范围很广的心理学研究的方法,为广大基层部队和医院培养出高水平的心理测评人才对于实现强军目标具有非常重要的意义。我科室通过对军校学员开展心理测评教学的多年经验,总结出一套适应于为基层部队培养出能够实际应用型心理测评人才的教学方案,通过基础理论课、实践操作课以及讨论课等一系列教学课程,使学员不仅能够掌握基础理论,同时还可以快速的将理论应用于实践操作中,大大提高了教学的内容和质量。

关键词:教学体会;心理测评;军校学员

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-6273(2017)12-2368-03

Teaching Experience of Cadets Psychological Evaluation*

HUI Duo-duo, MA Jin, ZHANG Li-li, CHENG Shan, HU Wen-dong

(Department of Aerospace Medical Equipment, Fourth Military Medical University, Xi'an, Shaanxi, 710032, China)

ABSTRACT: Psychological evaluation is a wide range of applications of the method of psychological research. It is very important to train high-level psychological evaluation personnel to achieve strong military objective. My department through years of experience teaching cadets to carry out psychological evaluation, summed up a set to adapt to the grass-roots units can actually develop a teaching program applied psychological evaluation of personnel, through basic theory, hands-on classes and class discussion series curriculum, so that students not only to master the basic theory, but also can quickly apply theory to practice operations, greatly improving the content and quality of teaching.

Key words: Teaching experience; Psychological evaluation; Cadets

Chinese Library Classification(CLC): G642 **Document code:** A

Article ID: 1673-6273(2017)12-2368-03

前言

心理测评是根据各种不同的心理学方法来衡量出不同人类个体存在的智力水平的不同以及性格方面的差异^[1],是一种心理学中广泛研究的科学方法。这种科学的方法应用于征兵、企业招聘等各行各业的多种领域具有很高的实际应用价值^[2]。心理测评是一种为了诊断人与人之间不同心理和性格区别的科学的^[3]。人和人之间的差异性主要表现在学识、能力、技能、态度、兴趣和人格特征等方面。人的行为往往反应着人的内心世界。心理测量就是根据一个人的行为而对他的某种心理特征做出的一种解释^[4]。

1 传统心理测评教学的不足

传统心理测评主要是采用常用的教学方法,采用师生面对面的方式进行教学。讲课的基本内容主要包括心理学的基本知识、心理测评及其基本原理、心理测评的常用方法,同时对实施心理测验时的注意事项以及常用的智力测验、人格测验、临床测验及职业测验的量表等进行介绍^[5]。心理评价测验的指标包括信度、效度、难度的概念以及其对测验结果的判定。在学生了解基本的概念以及基础理论后,教师会给学生讲一些心理测试

应用于实际中的例子,让学生在学习了基本知识的基础上通过例子对这些知识有所巩固^[6]。传统心理测评教学技术中,授课的全部内容主要是依靠课堂教学来完成,而这种教学方式其优点是学生基本知识概念掌握扎实理论水平高^[7,8],存在的缺点是学生学完之后动手能力不强,在具体的实践工作中,不能够把课堂所学的理论知识很好的转化为实际应用技术^[9]。众所周知,心理测评技术是一门应用性很强的课程,该课程最主要的意义应该是在学完这门课程后可以应用实际学到的理论去解决实际应用中的具体问题^[10,11]。因此,目前这种传统的教学方法是远远不能满足我们所要达到的教学期望和目标。就以上心理测评现状以及存在的问题,我们教研室经过调研和研究,改革以往本课程的传统教学方法^[12],总结了一套自己的教学方法,使心理测评这门课程变的生动有趣,具有可操作性,使学生在通过本课程的学习后可以迅速的将心理测评应用于实际工作中,并取得良好的效果^[13]。下面我们将介绍这种主要针对传统教学方法不足而建立的一种创新教学方法。

2 多种方法结合应用于心理测评教学

根据以上的分析和讨论,我们了解到目前大多数心理测评技术在讲解的时候所遇到的问题和存在的不足,所以根据多年

* 基金项目:国家自然科学基金民航联合基金项目(U1333101)

作者简介:惠铎铎(1986-),硕士研究生,主要研究方向:医疗卫生装备, E-mail: 494462354@qq.com

(收稿日期:2016-09-10 接受日期:2016-10-05)

的教学和实践经验,我们总结了一套行之有效的,可使学生快速掌握心理测评技术理论以及将其应用于实际中的方法^[14]。目前传统军校学员心理测评教学课程都只偏重于课堂的授课^[15],并且授课内容都是注重传统的基本概念以及原理的教学,而军校学员毕业之后面临的工作岗位主要是基层官兵的心理健康保障,所以将理论知识融入实际操作和应用中^[16],且能够快速的进入工作状态才是我们教学关注的重点。我单位授课对象都是航空航天临床医学的五年制学员,考虑到这些学员以后面临的实际工作环境主要是航空场站以及各大军队医院,而这些学员目前已经学习过航空航天心理学以及其他一些航空医学基础课程,所以我们会根据学员目前的学习基础来对课程做一些调整^[17]。在传统心理测评课程注重基本概念和理论教学的基础上,加入了比较实用的课程,即目前军队广泛使用的心理测评仪器(DXC-6型心理测评仪)的使用操作以及结果评价教学^[18];并在此基础上开设了动手实践课^[19],让学员亲身体验操作组织心理测评工作的具体流程,以及在其中遇到的实际问题和困惑,使学员在进入基层部队和实际工作后可迅速开展工作,保障官兵心理健康;最后开设课堂分小组讨论课,学员之间分享和交流经验,加深整个课程的印象^[20]。下面介绍一下本课程的教学流程。具体教学流程图如图1所示:

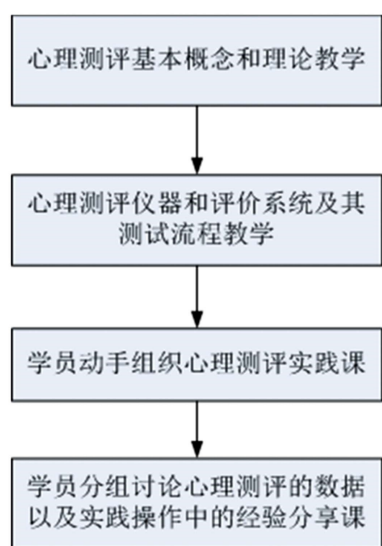


图1 教学流程图

Fig.1 Teaching flow chart

首先对心理学的基本知识进行梳理和总结,使学员对心理学的基本知识有所温习和熟悉。接下来讲解心理测评技术相关的概念和基本原理,心理测评的常用方法以及实施心理测验时的注意事项,常用的心理测验的量表以及一些常见的心理测评的实际应用举例。通过这些讲解,使学员对心理测评的概念和原理有一个系统的学习,同时通过一些心理测评的实际应用例子,了解在实际应用中心理测评的方法、技术和目的。

通过以上理论和基础知识的学习,大部分学员已经对心理测评技术有所了解和掌握,但是对将这些所学的知识如何应用于实际中,如何对被试人员进行有效的测评,同时对这些测评结果做一个科学有效的解释和分析,还是感觉无从下手,没有头绪和依据。目前,常用心理测试的量表非常多,各种心理测评

技术也是种类繁多,主要分为纸笔测试以及计算机辅助测试。纸笔测试的形式应用起来比较方便也比较普遍,但是受到测试环境及条件的影响,测试效果却并不是非常理想。而计算机辅助测试则相对效果比较好些,测试效率相对比较高。鉴于此,我科室自主研发了一套便携式计算机辅助心理测评系统,该测试系统由无线答题遥控器,接收答案基站以及计算机软件测试和评价系统组成,每次最多测试64人,测试完成后可立即给出测试报告。该测评系统经过数万人次实验数据的收集,其测评结果具有一定的权威性,获得业界一致好评,并且已经在全军列装和推广。我们将这种测评系统和标准引入课堂,使得学员对心理测评技术有一个系统性的了解,从准备测评、实施测评到最后的测评结果分析有一个完整的了解。

通过以上的教学,我们将学员的学习成果转换为实际操作,让学员亲自动手去实施心理测评。在实际测评中将遇到的问题和心得记录下来,拿到课堂上与同学和老师进行分享和讨论。同时将心理测评数据收集好,在课堂上随机将学员分成几个小组,各个小组内部对收集来的数据进行集体讨论,使各个学员了解自己与其他学员在测评数据分析方面的差异,及时调整自己的偏差以及分享自己的经验,实现学员之间实际操作经验的共享,快速提升自我能力。

3 小结

由于我们面对的教学对象都是军校学员,毕业后大部分都被分往基层部队,从事部队医疗工作,其中很多人做为心理医生为广大官兵做心理测评,这就需要学员能够独立的组织心理测评工作并且可以快速的学以致用。针对这种要求我们对以往的心理测评教学工作进行总结,对其不能适应我们学员实际工作需求的部分做出改革创新和调整,通过具体的心理测评仪使用流程教学,动手操作实践课程以及小组讨论课程,使学员将实际概念理论融入应用实践中,使学员能够快速适应部队实际工作要求。通过学员的跟踪调查对比以及部队用人单位反馈发现,上过创新调整后课程的学员在进入工作岗位后比以前传统教学的学员更易开展心理测评工作,得到了基层部队的广泛好评,从而更加适应实际工作需要,更好的为广大官兵服务。

参考文献(References)

- [1] 郑日昌,蔡永红,周益群. 心理测量学 [M]. 北京:人民教育出版社, 2007: 25-28
Zheng Ri-chang, Cai Yong-hong, Zhou Yi-qun. Psychometrika [M]. Beijing: People's Education Press, 2007: 25-28
- [2] 高翠翠,朱丽娟. 中国民航飞行员心理选拔存在问题及改进措施[J]. 考试周刊, 2009, (11): 238-239
Gao Cui-cui, Zhu Li-juan. China civil aviation pilots' psychological selection problems and improving measures [J]. The exam week, 2009, (11): 238-239
- [3] 惠铎铎,胡文东,李晓京,等. 心理运动能力测试软件的开发与应用 [J]. 计算机技术与发展, 2014, 24(4): 155-157
Hui Duo-duo, Hu Wen-dong, Li Xiao-jing, et al. Psychomotor ability test software development and application [J]. Computer Technology and Development, 2014, 24(4): 155-157
- [4] Gertman D I, Blackman H S. Human Reliability and safety analysis data handbook [J]. New York: John Wiley&Sons, INC, 2007, 12(3):

755-757

- [5] 杨剑,魏旭峰,刘金成,等.对心血管外科进修生的教学体会[J].现代生物医学进展,2015,15(3):526-528
Yang Jian, Wei Xu-feng, Liu Jin-cheng, et al. Experience of Teaching for Graduate Student for Advanced Study in Department of Cardiovascular Surgery [J]. Progress in Modern Biomedicine, 2015, 15(3): 526-528
- [6] 冯军强,陈召,周勇安,等.优化整合多种教学法在临床教学中的应用[J].现代生物医学进展,2015,15(20):3958-3961
Feng Jun-qiang, Chen Zhao, Zhou Yong-an, et al. Integrating Kinds of Teaching Methods Reasonably to Improve the effect of clinical skills teaching [J]. Progress in Modern Biomedicine, 2015, 15 (20): 3958-3961
- [7] Gifford KA, Fall LH. Doctor coach: a deliberate practice approach to teaching and learning clinical skills [J]. Acad Med, 2014, 89 (2): 272-276
- [8] Sangestani G, Khatiban M. Comparison of problem-based learning and lecture-based learning in midwifery [J]. Nurse Educ Today, 2013, 33 (8): 791-795
- [9] Eslami E, Bassir SH, Sadr-Eshkevari P. Current state of the effectiveness of problem-based learning in prosthodontics: a systematic review[J]. J Dent Educ, 2014, 78(5): 723-734
- [10] 杜喆,陶凯,杜惠莲.PBL与传统教学模式结合在中职解剖学基础中应用[J].中国医药科学,2014,4(3):155-157
Du Zhe, Tao Kai, Du Hui-lian. Application of PBL plus traditional teaching models on basic anatomy in secondary vocational schools[J]. China Medical and Pharmacy, 2014, 4(3): 155-157
- [11] 刘晓东,温雯静.小组互动学习在人体解剖学教学中的实用性[J].中国中医药现代远程教育,2013,11(22):96
Liu Xiao-dong, Wen Wen-jing. Interactive learning group in the teaching of human anatomy is practical[J]. Chinese Medicine Modern Distance Education of China, 2013, 11(22): 96
- [12] 王东升.PBL教学法在外科学教学中的应用体会[J].中国医药指南,2013,11(35):593-594
Wang Dong-sheng. The application of PBL teaching method in surgery teaching experience [J]. Guide of China Medicine, 2013, 11 (35): 593-594
- [13] Johnson R Leen, Goldberg D. Adaptive level of autonomy for UAV supervisory control. Final Report for March 2005 to March 2007[R]. Air Force Research Laboratory, Wright-Patterson AFB, OH 45433. 2005, 9(28): 365-368
- [14] David B, Lawrence J. Workload-matched adaptive automation support of air traffic controller information processing stage [R]. Virginia: Langley Research Center, 2002, 7(8): 232-235
- [15] Dearden A, Harrison M, Wright P. Allocation of Function: Scenarios Context and the Economics of Effort [J]. International Journal of Human-Computer Studies, 2000, 52(2): 289-318
- [16] 张利利,马进,李晓京.基于C/S模式的心理检测与指导系统[J].微型电脑应用,2015,31(9):178-181
Zhang Li-li, Ma Jin, Li Xiao-jing. Based on C/S model's psychological selection system[J]. Mini Computer Application, 2015, 31(9): 178-181
- [17] 张文娟,马进,张利利,等.空中乘务员人格结构模型因素初探[J].中国健康心理学杂志,2013,21(3):455-456
Zhang Wen-juan, Ma Jin, Zhang Li-li, et al. Initial Search for the Factors of Personality Structure in Flight Attendants [J]. Chinese Journal of health psychology, 2013, 21(3): 455-456
- [18] Borman W C, Penner L A, Allen T D. Personality predictors of citizenship performance [J]. International Journal of Selection and Assessment, 2001, 9: 52-69
- [19] Graziano W G, Jensen-Campbell L A, Hair E C. Perceiving Interpersonal Conflict and Reacting to it: The Case for Agreeableness [J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1996, 70 (4): 820-821
- [20] 韩杨,李晓京,马进,等.民航飞行学员与大学生基本认知能力的比较[J].中国健康心理学杂志,2013,21(3):447-448
Han Yang, Li Xiao-Jin, Ma Jin, et al. Civil aviation pilots' cognitive ability compare with collage students [J]. Chinese Journal of health psychology, 2013, 21(3): 447-448