

doi: 10.13241/j.cnki.pmb.2014.28.043

· 生物医学教学 ·

青年教师如何在医学微生物教学中提高教学水平*

阿孜尔古丽·阿布都克日木¹ 阿布都哈巴尔·阿布都克日木² 陈 锋¹王红英¹ 德力夏提·依米提^{1△}

(1 新疆医科大学基础医学院病原微生物学教研室 新疆 乌鲁木齐 830011;

2 新疆和田师范专科学校理学院生物教研室 新疆 和田 848000)

摘要:青年教师是高等院校未来的主力军,学校可持续发展的后备力量,是学校事业发展的希望,因此,提高青年教师的教学水平至关重要。大学青年教师在专业技能、思想政治素质、业务水平、掌握阅读专业书刊能力、自身的教学经验和反思等方面具有良好的基础,但在教育学、心理学、一般教学方法、学习情况分析等方面不够深入了解,因此需要对大学青年教师进行严格系统性培养,本文针对青年教师一对一导师制专业技能培训、观摩教学、继续教育培训等方面进行阐述,旨在为青年教师早日进入角色,尽快胜任教育教学工作提供参考。

关键词:高等教育;青年教师;教学水平

中图分类号:R37 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-6273(2014)28-5565-03

How to Improve the Teaching Ability of Young Teachers in the Teaching of Medical Microbiology*

Arzuqul·ABDUKERIM¹, Abduhabar·ABDUKERIM², CHEN Feng¹, WANG Hong-ying¹, Dilshat YIMIT^{1△}

(1 Department of microbiology, Xinjiang Medical University, Urumuqi, Xinjiang, 830011, China;

2 Department of biology, Hotan Teachers College, Hotan, Xinjiang, 848000, China)

ABSTRACT: Young teachers are the main force of the universities, the reserve force of sustainable development, and the hope of the university and college business development. Therefore, it is essential to improve the teaching level of young teachers. University young teachers have a good foundation in the professional skills, ideological and political quality, professional level, master professional reading ability, their own teaching experience and reflection and so on, but no deep understanding in pedagogy, psychology, teaching methods, and learning situation analysis. Therefore, the need for university young teachers to receive strict systematic training. In this paper, one-on-one mentoring professional skills training, teaching observation, continuing education and training and other ways of training on the young teachers are illustrated, which aims to provide reference for young teachers to enter the role, competent education and teaching work as soon as possible to provide reference.

Key words: Higher education; Young teachers; Teaching level

Chinese Library Classification(CLC): R37 **Document code:** A

Article ID: 1673-6273(2014)28-5565-03

前言

大学青年教师是医学高等教育事业的继承者和主力军,关于高校青年教师的职业发展及努力拓展和提高青年教师的教学水平和能力,是一个现实的迫切问题。随着高等医学院校办学规模的扩大,越来越多学历层次较高的青年教师从学校毕业直接加入到教师队伍中来,为学校带来了新的生机和活力,缓解了师资紧缺的状况,同时,也带来了一些需要解决的问题。由于这些青年教师大部分是毕业于非师范类院校,虽然他们的专业理论水平相对较强,但教龄短、经验少,缺少教育学理论及实践的正规培训不能适应新的形势,还不能完全胜任自身的工作。高校教师的教学能力和教育素质,将直接影响医学教学,素

质教育的质量,因此青年教师的培养目前成为了需要重视的问题之一,因此本文针对这一问题做一简要陈述。

1 教育学培训对青年教师教学水平提高的重要性

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象,归纳总结人类教育活动的科学理论与实践,树立正确的教育观,掌握教育规律,指导教育实践,提高教学质量,高等院校青年教师必修的教学课程。医学院校的青年教师们大多数都没有接受过系统性师范教育,缺乏教学方法、教学态度、教学艺术、人民教师的历史使命感、荣誉感、如何教书育人等方面的认识、体会、技巧。青年教师不但承担着教书育人的神圣职责,同时也是受教育者^[1],因此他们要参加高等院校师资培训,完成教育学、心理学、高等

* 基金项目:国家自然科学基金项目(30860385)

作者简介:阿孜尔古丽·阿布都克日木(1984-),女,硕士,助教,研究方向:肠道菌群微生态, E-mail: arzu64@sina.com

△ 通讯作者:德力夏提·依米提, E-mail: 2316ymit@163.com

(收稿日期:2014-03-13 接受日期:2014-04-12)

教育法规,师德,教育伦理学等课程的学习。教育学理论可以使青年教师逐步树立正确、科学的教育观,提高投身教育实践的自觉性、积极性与预见性,也能使他们在各种错综复杂的教育实际中坚持正确的方向,掌握正确解决问题的思维方式和工作方法。一个卓越而成功的教师正是借助教育学的理论,睿智,敏锐地观察课堂上学生心理活动的脉搏,恰当地利用科学的教育环境和科学的教育方法,去集中学生的注意力,激发他们的学习动机,“点燃”他们的求知欲望,从而把教学过程组织得生动活泼,富有成效。通过学习心理学知识学会如何解决学生在教育和教学过程中形成的对学习热情淡化、学习态度消极、学生和教师、学生与学生之间相互影响下产生的各种心理问题,帮助学生学习和掌握知识、技能、发展智力和培养独特个性。通过学习高等教育法规,师德,教育伦理学可以提高教师对工作岗位的坚守,对学生的责任感,可以培养一位人民教师所具备的历史使命感与荣誉感。

2 医学微生物学理论学习及实验培训对青年教师教学水平的重要性

微生物学是实践性及应用性很强的一门基础学科。在微生物学教学中理论教学和实验教学同样很重要。每一位青年教师在医学院校真正参与教学活动之前,首先要具备扎实的微生物学理论知识。如果一个青年教师想成为一名优秀的微生物学教师,他一定要具备渊博的微生物学理论知识。理论知识是微生物学的基础。一个优秀的微生物学教师通过自己的理论知识来展示他的教学能力,如果理论知识不够扎实,他不但不能具备一名合格老师的资格,也不能说服学生。只有具备理论知识这个首要条件,才能为其后的工作奠定基础。所以青年教师不但要通过书籍,论著,网络和媒体^[2-3]等各种手段掌握有关微生物学方面的各种新的知识线索,新的方法,技术,而且也要通过前辈们身上摄取关于微生物学教学理论和方法的知识和经验。

其次,每一位青年教师在医学院校真正参与教学活动之前,首先一定要接受系统性的实验技能培训因此在实验室跟着实验老师学习培养基的制备,细菌的各种培养方法,细菌形态学鉴定等基本实验操作技术,为以后的实验教学做准备^[4-6]。还有条件允许的情况下将青年教师安排到各个医院的感染科去进行实践培训,真正接触感染性疾病及病人对青年教师来说是很好的一个学习机会,在这过程中他们可以接触到医学理论教学过程中学过但没有接触过的一些病原体及病人,对他们理论联系实际很有帮助,通过这些实践学习青年教师在教学过程中充分利用这些方面的优势可以将枯燥的理论教学变成一个富有实际意义教学活动^[7-9]。

3 导师制培养对青年教师教学水平的重要性

对于新上岗的青年教师来说是教学经验非常重要,但是从被教育者进入教育者角色是一个很难适应的一个过程,他们缺乏能使学生满意的教学经验及教学方法^[10-12]。在新疆医科大学为了帮助青年教师的教师水平的提高、知识结构和经验的丰富,教学方法的多样化,实施了导师制。本人刚来学校的时候自认为这种培训模式对我们来说是多此一举,但后来发现这种培养模式对青年教师的教学过程中起的作用非常大。集中培训之后,学院把每一位青年教师安排到本专业及相关专业导师的分

散性培训。分散性培训的关键在于学院督促导师切实履行导师职责,青年教师在导师的严格指导下,跟着导师听微生物学及相关学科的理论课、实验课,掌握老师的教学方法、教学理论及实验知识,按照教学大纲写一份完整的教学教案,并让导师修改,根据给出的建议补充内容。导师也要安排青年教师试讲,一起讨论存在的问题并制定解决方案。我在教学过程中一旦遇到各种难题就请教导师,在导师的帮助和分散性培训的作用下,很快就投入了教学活动。总而言之,这种导师制是青年教师投入教学活动中发挥的作用非常强大,很适合其他高等院校通过推广这种制度来帮助青年教师的培养。

4 集体备课、听课、执行课前试讲对青年教师教学水平的重要性

青年教师要积极参加教研室安排的集体备课。集体备课对青年教师来说很珍贵的学习平台,在此过程会学到老师们的教学方法,思维方式,教学经验等,并可以相互交流,讨论在教学过程遇到的难题。除了集体备课以外,还要跟着前辈们听课,听课过程中不但能学到专业知识,也可以学习长辈们的教学方法。正式上课之前,要在教研室进行试讲。试讲前的准备工作包括多媒体课件制作,讲稿及教案的撰写等^[13-15],这些必须要制定导师审核。试讲必须要正式上课程序来进行。试讲结束后,要讲述授课的组织,构思及体会。每一位听课老师严格按照教育规定,授课内容是否准确、讲述是否合理,逻辑性是否强,重点、难点是否突出、时间安排是否合理等方面给出评论,建议。通过试讲可以发现青年教师自己感觉不到的很多问题,比如青年教师在多媒体课件制作时,是否把课本上的内容课件照本宣科而忘记重点,难点的突出,是否插入不切题的动画等。试讲平台就像一面镜子,青年教师就像镜子前的人,它能给指出他们自己看不到的缺点。所以,参加试讲的老师们要认真提出意见,帮助他们学水平的提高。

5 不断学习对青年教师教学水平的重要性

由于青年教师从事教学实践的时间短,经验不足。因此,青年教师必须养成不断学习探索的习惯。俗话说,如果你想要给学生一碗水,自己必须要准备一桶水。作为一名医学微生物学老师,必须要读一本微生物专业论著,一定要查阅大量的新旧文献,不断探索各方面的相关学科知识,然后跟长辈们多交流补充新知识和观点。此外,通过各种方法,要不断充实自己。首先,要在最基本的理论及实验知识的基础上,再学习相关知识。老师必须要把自己所有的知识和信念传授给学生,但是绝对不是由枯燥乏味的方式而简洁、有趣的方式来传授,枯燥的理论与实践联系起来在医学微生物教育中显得尤为重要^[16,17],因此微生物专业的老师应该对微生物学方面的一些典型病例、感染的流行特点、地方性、病原体标志性特点、与疾病的关系等要了解的很透彻。作为一名青年教师,应点燃学生的兴趣之火,变被动为主动,积极的学习以达到事半功倍的效果^[18]。在讲课的过程中某些病原体要用讲故事的方式给学生讲,比如鼠疫杆菌时,先讲它带来的全球性的危害,每次大流行死亡率是怎么样?这个病原体“凭什么”能引起这么严重的后果,感染的人死的时候有什么临床特点?先引起学生的注意,学生肯定会想知道这个病原体是什么?这时再讲述细菌的生物学性状让学生记住细

菌的“长相”,致病物质及机理,引起的疾病等。讲课过程最幽默及通俗的语言让学生听懂。本科学生是初学医学微生物学这门课程,因此我们最主要的目的是让学生搞懂最基本的理论与实验知识,讲课时太复杂了或者是讲科学研究方面的知识太多了,反而给学生起副作用,学生会有“这门课太难了,听不懂,学也学不懂,干脆不费这时间”的心理作用,导致学生学习兴趣的下降。

6 科研与教学并举对青年教师教学水平的重要性

现代科技的发展日新月异,许多新的知识、新的方法、新的理论是教科书中无法包容的。而教师的职责是向学生传授最新的知识。因此,教师只有通过科研去紧紧跟踪本学科的前沿知识,不断更新自己的知识,然后传授给学生,才能提高教学质量。科研过程可以为提高师资水平提供有效的训练条件和机会。所以,高校教师要端正态度,解决思想认识上的误区,正确处理教学与科研的关系。目前教学与科研的融合是已经成为高等教育事业的发展趋势,青年教师基本上都是硕士或博士毕业的,具有很强的科研能力,因此他们好好利用这方面的优势从小课题开始做,除此之外给每一位青年教师安排科研导师^[19,20],为他们的更进一步发展做些帮助,青年教师与导师把科研过程中遇到的一些科学问题一起解决并在讲课过程中给学生分享,不要单纯为了做实验而做实验,要做有“意义”的实验,这样能提高学生的学习兴趣,也可以体现科研在提高教师教学水平中发挥的重要作用。

7 结语

高等院校教学工作是基础工作。学校要想取得长远的发展,必须保证教学质量与教学效率。然而能否提高课堂教学效率,关键在教师队伍的教学素养、教学能力,团队精神。提高教学能力的过程不是个人的事情,而是个人、全系、全院,甚至全校共同的目标。本科教学是高等的生存之本,必须在提高教学的同时重视科研,而不是一边倒,因此作为领导首先重视高校的教学工作,其次,教学能力提高体系建立之后,需要长期的坚持和不断地更新严格实施。这样才能更有效的提高青年教师的教学水平、教学能力,改善教学效果。

参考文献(References)

- [1] 金虹. 高校青年教师职业道德建设浅析[J]. 甘肃科技, 2009, 25(12): 167-168
Jin Hong. Analysis on the moral construction of young college teachers occupation [J]. Gansu science and technology, 2009, 25(12):167-168
- [2] Wang Hong-ying, Ma Xiu-min, Xu Qi. The role of multimedia method in teaching medical Microbiology and immunology[J]. IT in Medicine and Education, 2011, 2(1):232-234
- [3] W Zhang, P Liu, S Qiu, Improve adult education to explore the quality of teaching medical microbiology [J]. Chinese Journal of Pathogen Biology, 2008, 3(4):794-796
- [4] Tao Jing, Zhang Xiang-yan. Discussion on Students Common Problems During Medical Microbiology Experiment Practice[J]. Microbiology, 2007, 34(6): 1226-122
- [5] Li Lian-tai. Practice and explore of experiment teaching reform for microbiology[J]. Examination magazine, 2007, 35: 103-104
- [6] Zhen Li-li. How to make experiment course of microbiology further

- near to clinic practice[J]. The Medical Forum, 2012, 16(4): 523-524
- [7] Yuan Li-hong, Zhou Hua, Wei Ping, et al. Probing and practising of improving the microbiology experiment teaching [J]. Microbiology, 2008, 35(4): 614-618
- [8] Jiang Pei-yu, Gu Fu-ping, Xu Bo-ying, et al. Construction and Practice of the Valuation System of Experiment Examination of Pathogenic Biology and Immunology[J]. Microbiology, 2008, 35(10): 1638-1640
- [9] Zhu Tie-qun, Cheng Qing-li. Analysis of cases from designing experiment teaching for microbiology [J]. Microbiology, 2007, 34(5):1011-1013
- [10] Ruiz VA, oteroBM, pastor GP, et al. The teaching of microbiology and parasitology in undergraduate medical education and its adaptation to the European Higher Education Area [J]. Enferm Infecc Microbiol Clin, 2010, 3: 8-15
- [11] Enqleberg NC, Schwenk T, Grappen LD, et al. Learning styles and perceptions of the value of various learning modalities before and after a 2nd-year course in microbiology and infectious diseases [J]. Teach Learn Med, 2001, 13(4): 25-37
- [12] Ponder MA, Summer S. Use of Case Studies to Introduce Undergraduate Students to Principles of Food Microbiology, Molecular Biology, and Epidemiology of Food-Borne Disease [J]. Biochem Mol Biol Educ, 2009, 37(3): 63-156
- [13] Luo Y, Chen Y, Zhou Q, et al. A survey of acute mountain sickness and vital signs in subjects ascending to Lhasa via the Qinghai-Tibet train[J]. Sci Res Essays, 2011,13: 2639-2645
- [14] Gudiol Munté F, Hernández Quero J, Moreno Guillé n S, et al. Teaching of infectious diseases in medical degree studies [J]. Enferm Infecc Microbiol Clin, 2008,15:9-33
- [15] Li Ji-hong, Yang Jing-fang. Investigation of experiment teaching of clinic microbiology and evaluate method [J]. Journal of Shanxi Medical University, 2007,9(6):609-610
- [16] 辛岗, 苏芸, 李康生. 医学微生物学全方位教学改革与实践与思考 [J]. 山西医科大学学报: 基础医学教育版, 2007, 9(6):609-610
Xin Gang, Su Yu, Li Kang-sheng, et al. The practice and thinking. Medical microbiology teaching reform[J]. Journal of Shanxi Medical University, 2007, 9(6): 609-610
- [17] 苏芸, 辛岗, 李康生. 医学微生物学实验课中 E-learning 学习与教师角色转换的结合[J]. 中华医学实践杂志, 2006, 5(6): 712-713
Su Yun, Xin Gang, Li kang-sheng, et al. Combined with E-learning learning and teachers' role in medical microbiology experiment course[J]. Chinese Journal of medical practice, 2006, 5(6): 712-713
- [18] 谢涛. 如何在医学微生物学教学中培养学生学习兴趣[J]. 医学理论与实践, 2006, 19(4): 484-485
Xie Tao. How to cultivate the students' interest in the teaching of medical microbiology [J]. Medical theory and Practice, 2006, 19(4): 484-485
- [19] 刘宝存, 张安梅. 国外高校青年教师导师制探析[J]. 中国高校科技与产业化, 2010, (6): 14-16
Liu Bao-cun, Zhang An-mei. Analysis mentoring young college teachers abroad[J]. Chinese University Technology Transfer, 2010,(6): 14-16
- [20] 闰健. 高校青年教师提高科研创新能力的途径与对策研究[J]. 科技与管理, 2008, (6): 131-133
Yan Jian. Study on improving the way and Countermeasure of scientific research innovation ability of young teachers in the Universities [J]. Technology and Management, 2008, (6): 131-133