

护理本科生对毕业论文认知情况的调查分析

史淑杰 常广明 刘 昕 程春梅 朱红梅

(哈尔滨医科大学附属二院神经科 150086)

摘要 目的:调查护理本科生对毕业论文的认知情况、参与科研的能力和积极性,分析其科研素质现状,以便改进护理研究实践、教学与管理工作,提高护理本科生的科研能力。方法:采用自制问卷的方式对某医科大学 2002 级护理本科 85 名同学进行调查研究。结果:81.58% 的学生认识到写毕业论文的必要性,98.68% 的学生表示重视,71.05% 的学生认为要求过高,84.21% 的学生认为困难很大、难以应付,43.42% 的学生在这一过程中存在一定的被动性。结论:护理本科生科研意识比较淡薄,科研思路不清晰,存在被动性,今后应加强护理本科生的科研训练,提高指导老师的论文指导水平,增强护理本科生的科研能力。

关键词: 护理本科生;毕业论文;认知;教学管理

中图分类号: R47 **文献标识码:** D

An investigation on graduation thesis cognition of nursing undergraduates

SHI Shu-jie, CHANG Guang-ming, LIU Xin, et al.

(Department of Neurology, the Second Affiliated Hospital, Harbin Medical University, Harbin 150086, Heilongjiang, China)

ABSTRACT Objective: To survey the nursing undergraduate's cognition on graduation thesis, the ability and enthusiasm to participate in scientific research, to analyze their scientific research quality present, to improve nursing research practice, teaching and management, and to enhance nursing undergraduate's scientific research ability. **Methods:** 82 nursing undergraduates, who belonged to class of 2002 in a medical college, were given self-made investigation by questionnaire. **Results:** 81.58% of students thought it is necessary to write the graduation thesis; 98.68% of students recognized its importance; 71.05% of students, strict with them; 84.21% students, difficult for them to do; and 43.42% of students were in a passive position in this activity. **Conclusion:** In future, nursing undergraduate's research training should be strengthened, at the same time, the teaching level of instructing teachers should be enhanced in order to improve the research ability of nursing undergraduates.

Key words: Nursing undergraduates; Graduation thesis; Cognition; Teaching management

护理研究能力是护理本科生应具备的基本能力^[1]。作为护理研究实践环节的毕业论文是本科生培养计划的重要组成部分,是对学生综合运用学科的理论知识与方法的全面检验,是集中训练学生科研能力和创新能力的必要教学环节^[2]。本研究为了解护理本科生对毕业论文的认知情况即护理本科生对毕业论文的看法、认识及所持态度,并分析其原因。在毕业生产实习后期对某医科大学 2002 级护理本科生进行了调查,旨在提高护理本科生对这一科研训练的重视,改进我们毕业论文的教学管理工作。现将研究过程报告如下:

结束,本研究调查时间为 2006 年 3 月 13 日至 2006 年 3 月 20 日,处于实习的后期,学生正在资料收集整理分析,准备撰写论文的阶段,这一阶段同学们对科研训练的认识较为深刻,更深有感触。本研究采用无记名问卷调查法。调查前用封面信的形式向同学们说明调查的目的和填写要求,要求认真如实填写。发放问卷 85 份,收回 76 份,有效回收率为 89.41%,有效问卷率为 100%。

1.2 调查内容

调查问卷内容参考有关资料自行设计,包括护理本科生对毕业论文重要性的认识(包括 8 道题目);参与毕业论文的情况(包括 7 道题目);与指导老师的沟通交流情况(包括 3 道题目);毕业论文的困难程度和因素调查(包括 3 道题目);毕业论文的对自身积极的影响(包括 3 道题目)以及个人护理科研的体会等方面,共 24 道题目,其中个人对护理科研的体会为开放性的问题,自由回答,其它题目均为选择式问题。同时,收集了有关本科生论文指导教师的基本资料进行辅助分析。

1.3 分析资料的方法

统计学处理,所得数据计算百分数。

1.4 效度测定

由护理学院及临床的五位护理学专家进行本调查问卷的效度测定,其中 4 道题的效度为 $0.8 > 0.75$,其余效度均为 1,

1 调查对象与方法

1.1 调查对象

某医科大学 2002 级护理本科生 95 名,均为女生,年龄 22-25 岁。学制四年,在校期间已修完规定的各门课程(60 余门),包括《护理研究》40 学时,《医学统计学》48 学时,《医学论文写作》16 学时,大学英语及专业英语。调查前排除 10 名在外地实习的学生,最终调查对象为 85 名学生。

02 级护理本科生实习自 2005 年 9 月开始至 2006 年 4 月

作者简介:史淑杰,女,(1961-),本科,总护士长,副主任护师;

手机:13945172031 E-mail: shishujie1@yahoo.com.cn

(收稿日期:2006-05-18 接受日期:2006-06-28)

平均效度值为 0.960。此问卷具有较好的效度。

2 结果

2.1 学生对毕业论文重要性的认识

表 1 本科生对毕业论文的重要性认识 (n=76, %)

Nursing undergraduate's awareness about the importance of graduation thesis.

项目		人数(比例 %)	
毕业论文的必要性	很必要	28(36.84)	81.58%
	一般	34(44.74)	
	不必要	14(18.42)	
主观上的重视程度	非常重视	28(36.84)	98.68%
	一般	47(61.84)	
	不重视	1(1.32)	
重视的原因	和学位证挂钩,涉及毕业成绩	41(53.95)	67.11%
	优秀论文对找工作有益	10(13.16)	
	自身科研意识和兴趣的驱使	25(32.89)	
科研论文的积极性	很积极	12(15.79)	43.42%
	一般	31(40.79)	
	有点被动	33(43.42)	
今后做科研的打算	随时准备	29(38.16)	
	顺其自然	38(50)	
	不会,没想过	9(11.84)	
主动投入的精力	大量	24(31.58)	
	一般	45(59.21)	
	很少	7(9.21)	
主动投入的时间	大量	20(26.31)	
	一般	55(72.37)	
	很少	1(1.32)	
论文所占时间精力 (相关考试、毕业论文、找工作)	第一位	14(18.42)	
	第二位	38(50)	
	第三位	24(31.58)	

2.2 学生参与毕业论文的情况

表 2 本科生参与毕业论文的情况 (n=76, %)

The situation if nursing undergraduate take part in graduation thesis.

项目		人数(比例 %)
选题时间	实习开始	29(38.16)
	开题报告前几天	25(32.89)
	实习中期	22(28.95)
开题前课题筹备时间	约 1-2 个月	17(22.37)
	半个月左右	47(61.84)
	仅几天	12(15.79)
选题方式	自主选定,导师认可	43(56.58)
	指导教师指定	24(31.58)
	开题前匆忙选题	9(11.84)
查阅国外文献情况	许多	19(25)
	少量	32(42.11)
与周围同学的探讨交流	没有	25(32.89)
	经常	25(32.89)
向除指导老师以外的人请教	偶尔	36(47.37)
	很少	15(19.74)
	很多	16(21.05)
	仅 1-2 个	41(53.95)
	没有	19(25)

2.3 学生认为毕业论文的困难程度和因素

表 3 本科生毕业论文的困难程度和因素 (n=76, %)

The graduation thesis of nursing undergraduate's difficult degree and its factors.

项目		人数(比例 %)
毕业论文的要求	很高	11(14.47)
	有点高	43(56.58)
	不高	22(28.95)
困难大,难应付	是	64(84.21)
	否	12(15.79)
具体困难因素 (最难的两项)	选题	56(87.5)
	制作问卷	42(65.63)

2.4 学生与论文指导老师的沟通交流情况

表 4 本科生与指导老师的沟通交流情况 (n=76, %)

Students with instruct teachers' communication.

项目		人数(比例 %)
与指导老师的交流	经常	28(36.84)
	偶尔	33(43.42)
	较少	15(19.74)
困难求助的对象	指导老师	39(51.32)
	周围同学	21(27.63)
	有资历的老师	16(21.05)
被指导老师的督促	总是	13(17.10)
	很少	29(38.16)
	从无,都是我主动	34(44.74)

2.5 我院指导本科生毕业论文的教师共 42 名,其基本情况如下

表 5 论文指导老师情况 (n=42, %)

The situation about instuct teachers.

项目	人数(比例 %)
职 称	主任护师(教授)
	1(2.38)
	副主任护师(副教授)
主管护师(讲师)	6(14.29)
	12(28.57)
	24(57.14)
工作时间	10 年以上
	21(50)
发表论文情况	5 年以下
	16(38.10)
	5 篇及以上
	2(4.76)
	3 篇 - 5 篇
	4(9.52)
1 篇 - 3 篇	9(21.43)
	27(64.29)
暂无	

3 讨论

护理人才尤其是既具有临床实践能力,又具有科研能力的复合型高素质护理人才,是护理专业发展所翘首企盼的^[3]。科学研究是护理学科中的薄弱环节,其原因就是缺乏相应的科研人才,目前我国护理硕士、博士毕业生还比较少,本科生在护理科研领域担负着重要责任。沈宁在《我国本科护理教育培养目标的调整》一文中指出护理研究能力是护理本科生应具备的基本能力^[1]。通过撰写毕业论文,培养学生从事护理科研的初步能力,树立严谨、求实、刻苦钻研、勇于探索、勇于创新的科学态度,应当是护理本科素质教育的重要内容。但从本次调查结果看,尚有许多不足之处,主要可以从以下几个方面来阐述。

3.1 学生自身方面

3.1.1 部分学生思想上不够重视,表现出严重的任务观念:由表 1 可以看出,尽管 98.68% 的学生予以重视,81.58% 的学生认为毕业论文有必要,可是仍有 43.42% 的学生在论文的撰写中处于被动的地位,主动投入大量时间和精力学生只占 1/3,而且有 67.11% 的学生予以重视的原因不是自身科研兴趣和意识的驱使而是因其涉及毕业成绩,使同学们在论文写作上表现出严重的任务观念。在毕业生产实习期间的相关考试、毕业论文、找工作三者中,50% 的学生都将在毕业论文上的时间精力放在了第二位,这种结果是一种必然,因为毕业论文收集资料或实验过程的时期正是各大招聘会的举办时期。尽管如此,学生可以在思想上提高对毕业论文的认识,毕业论文是护理研究的实践阶段,是一次不容错过的好机会,有论文指导老师的指导,并且可以为今后的护理科研奠定良好的基础,指导教师和学院应督促学生协调好每件事情,合理安排时间。

3.1.2 学生科研意识淡薄,存在被动性,针对选题一方面,调查显示,32.89% 的学生在开题报告前几天开始选题,28.95% 的学生在实习中期,也就是距离实习结束还有两个月的时候才开始选题。毕业论文在 2005 年 9 月中旬就布置给学生,开题报告分三批进行,大概从 2005 年 11 月中旬至 12 月 5 日之前开题结束,在开题前给与同学们至少 2 个月的准备时间,61.

84% 的学生却在开题前半个月开始准备,仍有 15.79% 的学生仅在开题前几天才准备。这说明学生们对护理科研的兴趣严重缺乏,科研意识淡薄,没有紧迫感,同时存在很大的被动性。

在选题方式上,只有一半的学生是自主选题,31.58% 的学生有指导老师指定选题,还有 11.84% 的学生是为了应付开题匆忙选题。选题是科研过程的第一步对学生来说是较困难的,指导教师要发挥作用,启发学生深入的思考,能够在临床实习阶段及时发现问题,发现可研究的素材,这同时要求护理本科生要有洞察力、敏捷的思维以及创新能力,即要有浓厚的科研意识。

3.1.3 学生在毕业论文进展中认为困难大,存在抵触情绪

71.05% 的学生认为要求护理本科生完成一篇毕业论文有点高,84.21% 的学生认为困难很大难以应付,这样使学生产生了许多抵触的情绪。在调查中,学生们对开放式问题的作答流露出自己的体会,“对于我们,重要的是熟悉科研步骤,注意事项,但不应强求结果,毕竟经验少”,“能熟悉科研过程就达到了目的,对本科生要完成一篇独立的论文要求是有点高了”,“迫不得已学到了什么是论文,该怎样去准备论文”,“只能了解写论文的程序和培养了一定的科研思维,但要求写出高质量的论文对于刚毕业的学生有一定的难度”。曲华在其研究中曾经表明,在论文撰写方面,对学生的期望值不能过高,应按照论文撰写的标准,引导学生循序渐进的独立完成选题、检索、调查实验、撰写等过程^[2]。

3.1.4 学生与指导老师的沟通交流的少:能够达到经常与指导老师交流的学生只占 36.84%,能够在护理科研过程中主动去找老师的学生也只不过占 44.74%。有问题不能及时的与老师沟通,商议解决问题的办法,这也是由于学生对科研论文的认识不够,重视程度不够。

3.2 指导教师方面

论文指导教师的选择是一个关键的环节。指导教师应具有丰富的科研经验,熟悉护理科研实践的各个环节,具备指导学生进行护理科研实践与毕业论文写作的能力^[5]。指导老师的态度和各项素质会影响学生对论文的认知。然而,我院指导 02 级护理本科生毕业论文的教师一共 42 名,现存的问题:

38.10% 的指导教师临床工作在 5 年以下,相对而言,还没有丰富的临床工作经验。

指导教师本身的科研能力和水平不足,64.29% 的教师从未发表过任何级别期刊的论文。

大多是临床的护士长、护士,还有 40 名指导老师在繁忙的临床工作之外兼职教学工作,占总人数的 95.24%,这样对毕业论文的指导上投入的精力自然会减少。

论文指导教师各项素质呈现明显的层次性,64.29% 的指导老师没有发表过论文,科研水平存在差异大,这样会影响学生论文进展程度和论文的质量。

总之,尽管护理本科生在毕业论文的认识上存在许多的不足,但是通过毕业论文同学们的感受很多,其中体会较深的有以下几点:①重在参与,懂得方法;②增强了科研意识和兴趣,有很大的收获;③知难而进必有成果,同学们在毕业论文中体会到一定的难度,但势在必行,万事开头难,只要敢于尝试。

3.3 建议

3.3.1 护理本科生写毕业论文是非常必要的,有必要长期坚持下去;在实习期间撰写毕业论文能使学生在实践中发现问题,并提出解决问题的办法;有助于其了解护理学科的发展状况,开拓思路,更好的理解和巩固学习的内容^[5]。通过这次科研训练,学生普遍认为毕业论文锻炼了自己的科研思维,有很大的收获,使自己具备了护理科研的初步能力,为将来临床工作中搞护理科研奠定了基础。学生亲身体会,“护理科研是一个很好的学习机会,通过亲自实践,不但掌握了论文的写作过程,而且从中收集学习到很多知识,并且可以了解国内外的最新动态”,尽管学生知道作毕业论文存在很多的困难,但是在开放式问题的回答中有 78.20% 的学生对毕业论文持赞同的态度,所以对护理本科生在生产实习期间完成一篇毕业论文是极其必要的,希望护理学院能将此项工作长期坚持下去并能开展的更好。从长远来看,能够提高护士队伍的护理科研能力和素质,使本科护理开展的更有意义、有价值。

3.3.2 提高毕业论文指导教师的各项素质:指导教师要有丰富的科研实践经验,对护理科研实践的各个环节非常熟悉。在指导毕业论文之前要对所有的指导教师进行统一的培训,包括毕业论文的各个步骤,每个步骤应达到的要求,统计学方法,资料收集方法,制定指导老师的评定标准,可以通过考核的方法选择论文指导教师以保证学生在护理科研实践中得到锻炼,培养其应具备的能力。

3.3.3 加强毕业论文教学的管理工作:学院应在学生进行护理科研训练前期,中期,后期进行全程监督和管理。首先,了解学生在论文写作过程中的心理,讲解论文写作在护理工作意义,让学生从思想上重视这一科研训练;其次,合理安排实习与毕业论文实践的时间,使同学们有充分的时间去准备论文;然后,制定护理科研实践大纲,明确每一阶段时期的实习内容与要求,并且在每一阶段都要进行监督检查,如第 1-10 周完成论文选题,研究背景与意义、研究目的,第 11-14

周完成文献综述,第 15-20 周完成研究设计,确定并完成抽样和收集资料的方法、工具,第 21-32 周完成收集资料、数据统计分析、对结果进行讨论、完成整篇论文。

3.4 本研究的不足之处

本研究虽然分析了学生对毕业论文的认知情况,但作为一项调查研究 76 份的样本量不足。调查试用范围存在局限性,可能在一些阐述的观点方面还有待进一步提高。

4 结论

科学研究对护理专业的发展有重要的意义,护理学科必须具备自己独特的理论,并以科研成果不断充实与发展理论^[6]。截至 2005 年本科毕业生仅占全国 116 万护理人员的 0.26%^[7],护理事业要发展,要出成果,必须培养相应的科研人才。护理本科教育日益繁荣,探索如何提高本科护生的护理科研水平迫在眉睫,怎样让学生在思想上提高认识应引起更高的重视。

参考文献

- [1] 沈宁,顾海.我国本科护理教育培养目标的调整[J].中华护理杂志,1998,33(12):683-686
- [2] 曲华.护理本科生撰写毕业论文存在的问题及指导方法[J].齐鲁护理杂志,2005,11(10):1439
- [3] 邹凌燕,王翠丽,孙艳.护理本科生对毕业论文认识和态度的调查分析[J].护理学杂志,2005,20(16):63-65
- [4] 张美芬,尤黎明,刘可,张俊娥.我院护理本科生科研能力系统性培养模式的构建与实施[J].中华护理杂志,2005,40(2):132-134
- [5] 肖顺贞主编.护理研究[M].北京:人民卫生出版社,1998:72
- [6] 林菊英主编.医院护理管理学[J].北京:光明日报出版社,1990:194
- [7] 陈亚娜.国内护理科研现状及存在的问题[J].护理科研,2005,19(7):1308-1310

(上接第 119 页)

中医学中的脾与肾在生长发育与衰老、饮食物的消化吸收、血液生成以及水液代谢等诸多方面均有密切的联系,都涉及西医的多个系统和器官,尤其表现在神经、内分泌、免疫系统等方面。沈自尹等通过补肾与健脾对免疫系统不同作用方式的研究,发现健脾药对免疫系统是直接作用;补肾药是先作用于神经内分泌系统,而后才影响于免疫系统,亦即是作用于神经内分泌免疫网络的下行道路^[8]。病理生理学家侯灿于 1962 年提出“脾”是体内能量转化机构的总称,“肾”是能量转化机构(脾)的调节者。广义的“脾”所指的并不限于能量转化与营养物质代谢,还包括机体的调控系统(上层)及其支配下的各功能系统(下层),即等同于“肾”^[9]。有学者认为中医的肾与基因相关^[10];有人认为中医脾可等同于线粒体^[11]。有人提出脾与肾的关系是副交感神经与交感神经协调配合,维持人体的动态平衡^[12]。故我们可以拓宽思路,从不同角度对脾、肾的关系加以研究。

参考文献

- [1] 印会河主编.中医基础理论[M].上海:上海科学技术出版社,1984:35
- [2] 王永炎,张天主编.临床中医内科学[M].北京:北京出版社,1994

- [3] 童光东,袁静,刘惠玲,等.温补培元方对脾虚与脾肾阳虚模型细胞免疫功能的实验研究[J].中国中西医结合消化杂志,2001,(1):8
- [4] 白桦,刘晓力,宋雅芳,等.脾肾阳虚证红细胞免疫功能改变的初步探讨[J].中国中西医结合杂志,1996,(1):41
- [5] 汪受传,王明明,姚惠敏.胎怯脾肾两虚证与内分泌激素等关系的研究[J].辽宁中医杂志,1996,(3):100
- [6] 周联,王培训,李杰芬,等.肾虚与脾虚动物甲状腺功能的比较[J].广州中医药大学学报,1996,(2):31
- [7] 陈德珍,魏睦新,顾廷春,等.脾肾阴虚证患者血清铜锌含量的变化[J].辽宁中医杂志,1999,(7):291
- [8] 沈自尹.肾虚证和补肾方药的临床与实验研究.见:周金黄等主编.中药药理与临床研究进展(第四册)[M].北京:军事医学出版社,1996:79
- [9] 张瑞兰.脾与肾的实质探秘[J].湖北中医杂志,2001,(10):8
- [10] 韩丽萍,魏敏惠.肾为先天之本与补肾中药对基因的影响分析[J].中国中医基础医学杂志,2003,(6):18
- [11] 郑敏麟,阮诗伟.中医藏象实质细胞生物学假说之一——“脾”与线粒体[J].中国中医基础医学杂志,2002,(5):10
- [12] 谢新才著.中医基础理论现代探析[M].北京:中国中医药出版社,1994:79