

体育教育专业学生对学校体育改革状况的认知研究

成聪聪

(郑州大学体育学院 河南 郑州 450044)

摘要: 为了了解在学校体育改革大潮中,高校体育教育专业大学生对学校体育改革的认知情况,运用文献资料法、问卷调查法、数理统计法,对体育教育专业学生对学校体育改革状况的认知情况进行研究。研究结果显示:高校体育教育专业学生对学校体育改革状况的认知情况不太乐观,制约因素主要有学校信息不畅、个人学习习惯问题及经济因素。

关键词: 体育教育专业;学校体育改革;认知

中图分类号: R395.6 **文献标识码:** A

Study on Cognition of College Students of PE Speciality with Reforms of School PE

CHENG Cong - cong

(Physical Education Institute of Zhengzhou University, Henan, Zhengzhou, 450044)

ABSTRACT: It was investigated that how the college students majored in physical education (PE) recognized the reforms of school PE in the reform process by means of literature and data method, questionnaire survey method and statistical analysis. The result showed that the state of cognition of college students of PE speciality with reforms of school PE was not much optimistic, which resulted from lack of information, personal studying habit and economic factors.

Key Words: Physical Education Speciality; Reforms on school physical education; Cognition/Recognition

1 前言

一般认为,“认知”有广义和狭义之分。广义的认知与认识的含义基本相同,指个体通过感觉、知觉、表象、想象、记忆、思维等形式,把握客观事物的性质和规律的认识活动。狭义的认识与记忆含义基本相同,是指个体获取信息并进行加工、贮存和提取的过程。认知是个体重要的心理活动,是人的意识的集中表现。认知对人的情绪、行为具有重要的调节作用^[1]。体育教育专业培养目标的定位是教师,而教师是体育教学工作的组织者、管理者、指导者^[2],本文所采用的是狭义的认识,主要通过文献资料法、问卷调查法、数理统计法,对体育教育专业学生对学校体育改革的认知状况作一研究,希望能为教育主管部门或高校制定体育教育专业课程方案时提供参考。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

7所高校体育教育专业大三、大四的在校学生。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法: 通过互联网以及在郑州市图书馆、郑州大学体育学院图书馆阅读了大量关于高校体育教育专业与学校体育改革方面的专著及相关文章。

2.2.2 问卷调查法: 笔者对北京师范大学、湖南师范大学、天津体育学院、郑州大学体育学院、河南大学、河南师范大学、商丘师范学院7所学校的体育教育专业大三、大四的学生进行

抽样调查。共发放问卷 603 份,回收 493 份,回收率 81.76%;有效问卷 409 份,有效率 82.96%,其中男生 246 份(60.15%),女生 163 份(39.85%)。问卷经过了信度、效度检验,且检验符合体育科研要求。

2.2.3 数理统计法: 对调查所获得的数据,在 WINDOW 2000 操作系统下的 EXCEL 办公软件进行数理统计和处理,并进行比较分析。

3 结果与分析

3.1 体育教育专业学生对学校体育改革必要性的认知情况

从表 1 可以看出,93.6% 的学生“认为作为一名体育教育专业的大学生了解学校体育改革对体育教学有作用”;83.13% 的学生认为“健康”与学校体育教学有必然联系。这一统计结果从侧面反映出绝大多数高校体育教育专业学生能够意识到改革的必要性。笔者认为这可能与学生所处的环境有关。他们认为作为体育教育专业的学生,有必要了解改革的相关情况,以便为将来的发展打下良好的基础。

3.2 对改革中出现的概念的认知状况

在学校体育改革过程中,“终身体育”、“健康”、“健康三维观”等概念频频出现,学生对这些概念内涵、外延的认知状况也影响着他们对整个学校体育改革的认知状况,具体情况如表 2:

表 1 体育教育专业学生对学校体育改革必要性的认知情况

Table 1 Cognition of College Students of PE Speciality with Reform Necessity of School PE

	有作用		有联系	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
男	225	58.75	196	57.65
女	158	41.25	144	42.35
合计	383	93.64	340	83.13

作者简介:成聪聪(1982-),女,河南济源市人,郑州大学体育学院在读研究生,研究方向:体育教学原理与方法。

E-mail: zltychengcongcong@126.com

(收稿日期:2006-04-01 接受日期:2006-04-23)

表 2 对概念的认知状况
Table 2 The Cognition of Concept

	知道				部分知道				不知道			
	男	女	合计	百分比(%)	男	女	合计	百分比(%)	男	女	合计	百分比(%)
终身体育	207	141	348	85.09	-	-	-	-	39	22	61	14.91
健康	195	137	332	81.17	-	-	-	-	51	26	77	18.83
健康三维观	30	21	51	12.47	36	40	76	18.58	179	103	282	68.95

从表 2 可以看出:大部分学生对“终身体育”和“健康”的认知状况还是比较乐观的,分别占 85.09%、81.17%,笔者认为这与高校开设《学校体育学》、《大学生健康教育》课程有一定关系,大三、大四的学生绝大多数已经开设过这两门课,这两门课中对“终身体育”和“健康”的概念有明确的界定。但是对“健康三维观”的认知状况不太乐观,只有 12.47% 的学生知道这一概念 18.58% 的对这一概念的认知比较模糊,68.95% 的学生根本就不知道这一概念,究其原因可能是教师在课堂上对学校体育改革的现状涉及得较少。

3.3 对学校体育改革相关背景的认知状况

任何改革都是有其背景的,学校体育改革也不例外。现在学校体育改革要求树立“健康第一”的指导思想,周济部长也提出“每天锻炼 1 小时,健康工作 50 年,幸福生活一辈子”的口号^[3]。为什么要确立“健康第一”的指导思想、为什么要提出“每天锻炼 1 小时,健康工作 50 年,幸福生活一辈子”呢?我们只有深刻了解其提出的背景,才能更好地去理解其内涵。然而经过调查,发现大学生对这些背景知识知之甚少,只有 12.47% 和 15.40% 的学生知道“健康第一”、“每天锻炼 1 小时,健康工作 50 年,幸福生活一辈子”提出的背景。笔者认为,针对这一现象,高校作为培养人才的基地,教师在教学过程中要采取多种形式,如开设专题讲座等形式,及时将最新知识、信息传授给学生。

3.4 对 2003 年 6 月颁布的《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》(以下简称《新课程方案》)的认知状况

《新课程方案》是教育部为进一步深化高校体育教育专业的改革,全面提高教育、教学质量,培养适应素质教育需要的体育教育人才而颁布的重要文件。他们对其的认知状况能够帮助他们对自己的正确定位。然而调查显示,只有 34.96% 的学生知道这个文件的颁发。这就向相关部门提出警醒:我们应当适时地通过各种途径让学生了解一些与自身利益密切相关的文件,使他们能够更好地了解 and 确立自己的学习目标。

3.5 对中小学体育课程改革的认知状况

3.5.1 对中小学体育课程指导思想、课程理念的认知:20 世纪 70 年代以来,各国的体育课程改革首先是从指导思想的转变开始的,它对整个体育课程改革具有指导性的作用。新课标树立了“健康第一”的指导思想,确立课程的基本理念:坚持“健康第一”的指导思想,促进学生健康成长;激发运动兴趣,培养学生终身体育的意识;以学生发展为中心,重视学生的主体地位;关注个体差异与不同需求,确保每一个学生受益。然而大多数高校体育教育专业学生对其的认知处于模棱两可阶段,如表 3 所示:

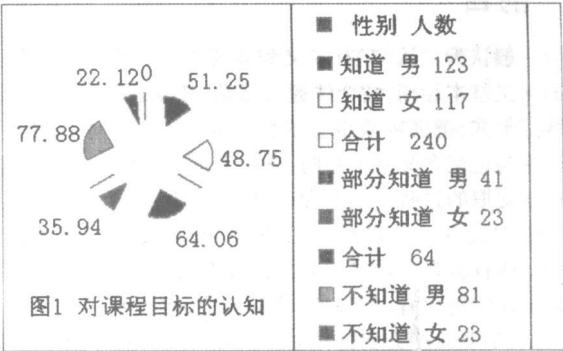
表 3 对指导思想、课程理念的认知状况

Table 3 The Cognition of Guiding Principle and Course Idea

	知道		部分知道		不知道	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
男	31	44.29	114	56.72	101	73.19
女	39	55.71	87	43.28	37	26.81
合计	70	17.11	201	49.14	138	33.74

造成这种情况的原因可能是尽管他们觉得有必要了解学校体育改革状况,甚至课堂上也涉及到了部分的改革相关内容,但是纸上得来终觉浅,由于缺乏实践,所学得也只是理论知识,没有把理论与实践结合起来,所以造成对相关理论的理解也是片面的,如果在这些课堂的教学中适当增加一些实践课,可能会使这种情况得到改观。

3.5.2 对课程目标的认知状况:体育课程标准将整个学习划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个领域,并根据学生身心发展的特征,将小学到高中的学习划分为六级水平,并在各学习领域按水平设置了相应的水平目标^[4],这使体育教师、学生、家长清楚地知道通过课程的学习,学生在哪些方面可能发生变化及其所处的水平阶段。作为高校体育教育专业学生认知该课程目标的必要性不言而喻。从图 1 知:半数以上的学生认知状况良好。



3.5.3 对教学模式的认知及改革中出现的新项目的认知状况:由表 4 可知:体育教育专业学生对常用教学模式的认知大多处于“部分知道”阶段,倘若相关部门能够稍加指导,可能会收到意想不到的效果^[8];同时他们对“体育、艺术 2+1 项目”的认知状况较差,86.80% 的学生不知道该项目的提出。这是因为制约他们认知状况的因素是多方面的,最主要的是学校信息不畅,占 67.49%,即使是处于天子脚下的北京师范大学,由于学校信息不畅的也占 30.61%。然而,当今社会,信息传播非常重要,所以高校必须想法设法弥补这一缺点,采取多种手段,使学生能够掌握最新信息,并使之能够充分利用信息;其次是个人学习习惯,占 45.97%。国内外教学研究统计资料表明,对于绝大多数学生来说,学习的好坏,20% 与智力因素相关,80% 与非智力因素相关。而在信心、意志、习惯、兴趣、性格等主要非智力因素中,习惯又占有重要位置^[9]。然而,高校体育教育专业的学生由于没有养成良好的学习习惯,影响了他们接受新信息的能力,笔者认为十分可惜,所以希望学校教师能够意识到问题的重要性,尽快采取各种手段,培养学生良好的学习习惯;最后是经济因素,占 34.47%。学校可以适当降低相关资料的收费标准,为学生获取可靠资料提供便利条件。

表 4 关于教学模式及改革中出现的新项目的认知
Table 4 The Cognition of Teaching Modes and New Items

	知道		部分知道		不知道	
	男/ 比例	女/ 比例	男/ 比例	女/ 比例	男/ 比例	女/ 比例
快乐体育教学模式	67/ 54. 92	55/45. 08	105/ 56. 45	81/ 43. 55	74/ 73. 27	27/ 26. 73
成功体育教学模式	33/ 61. 11	21/38. 89	74/ 52. 86	66/ 47. 14	138/ 64. 49	76/ 35. 51
体育、艺术 2+ 1 项目	29/ 53. 70	25/46. 30			217/ 61. 13	138/ 38. 87

3.5.4 对体质评价制度的认知:《学生体质健康标准》是国家教育主管部门和体育主管部门于 2002 年颁布的,代替了《国家体育锻炼标准》^[3]。然而,在问及“现在大、中小学生是否还在用《国家体育锻炼标准》来测定学生的身体素质?”时,有 64.79% 的学生回答“是”,而知道《学生体质健康标准》的仅达 20.10%。由此可见,大部分学生对《学生体质健康标准》与《国家体育锻炼标准》之间的关系还是比较模糊。另外,统计数据显示,知道其测试项目的学生仅有 47.68%,而体质评价制度也是改革的重头戏,若不了解其具体内容,何谈其在实践过程的具体操作?毕业后工作时还要从头做起,这不得不引起相关部门的深思。

3.5.5 对学校体育改革的态度:在问及“对于学校体育改革,您满意的地方是……”时,经过统计,得知顺序为:体育教学观念的变化、课程结构的调整、课程内容的整合、课程目标化的管理、课程评价。由此可见,大家对课程评价依然是存在许多争议。希望相关教师、科研工作者能够意识到并积极采取措施来进一步完善课程的评价体系。

3.5.6 接触学校体育改革的时间、了解途径:新一轮的基础教育改革始于 2001 年,距现在已有 4 年之久,然而对大部分高校体育教育专业的学生来说依然是新生事物,他们大部分于半年前刚刚接触,占 42.30% (甚至有的是看到问卷时才刚刚知道);于一年前接触的占 29.00%。这个数据,不得不引起相关部门的重视。

关于其了解途径,根据调查结果,知:大部分学生采取的是多种途径同时进行,并且采用最多的是“听说”,然后分别是学校组织、体育刊物、网上、其它,分别占 51.84%、33.91%、32.19%、25.80%、25.06%。由此可见,如何使“听说”的作用发挥到及至已成为一个值得研究的问题。

4 结论与建议

4.1 结论

高校体育教育专业的学生对学校体育改革的认知仅仅停留在表层上,绝大多数高校体育教育专业大学生认为有必要了学校体育改革的状况,但是认知状况不容乐观:半数以上的学生是通过“听说”来了解学校体育改革状况的,制约学生了解学校体育改革状况的主要制约因素是学校信息不畅,其次

是个人学习习惯,再次是经济因素。

4.2 建议

①教师要充分利用体育课堂,使改革理念渗透于其中,让学生有一个明晰的概念及深刻的体验;

④充分利用学校已有的课程资源,并积极开发新的资源,在教学过程中及时向学生传授学校体育改革的信息^[11];

④加强对相关体育教师的培训力度,只有他们真正的理解改革的内涵,才能给学生更好地传递这方面的信息;

¼ 采用“走进”、“引进来”的手段,加强与兄弟院校之间的交流;

½ 采取多种措施,使学生养成良好的学习习惯,学会多种获取信息、处理信息能力;

¾ 在学生获取信息的过程中,势必会给经济拮据的学生造成思想压力,所以学校要积极采取相应的措施,鼓励学生获取相关信息。

⑧体育院校的教学也要密切关注学校体育改革,否则易造成教学与社会发展完全相脱离,这样就很难培养出高水平、高质量的人才。

参 考 文 献

[1] 沙莲香. 社会心理学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002
[2] 曲宗湖, 杨文轩. 学校体育教学探索 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1999: 231
[3] 中华人民共和国教育部. 国家体育总局. 学生体质健康标准研究课题组. 学生体质健康标准(试行方案)解读——为了每一位学生的健康[M]. 北京: 人民教育出版社, 2002, 8
[4] 河南省教育厅编. 河南省中小学体育(体育与健康)课程教学指导[M]. 郑州: 郑州大学出版社, 2004, 9
[5] 季浏. 体育——水平一(义务教育课程标准实验教科书 教师用书)[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001, 4
[6] 周登嵩. 学校体育学[M]. 北京: 人民体育出版社, 2004
[7] 教育部.《全国普通高等学校体育教育专业本科课程方案》[S]. 教体艺[2003]7号文件
[8] 曲宗湖. 体育教学模式问答[M]. 北京: 人民体育出版社, 2002
[9] 中国教育报. 及早播下习惯的“种子”. 2002 年 8 月 8 日第 8 版
[10] 毛振明. 体育教学改革新视野[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2003. 1
[11] 潘绍伟, 于可红. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005. 7