

临床护理带教体会

刘玉莉 袁东梅

(黑龙江省大庆市第二医院 163461)

中图分类号: R471 文献标识码: D

临床护理带教是帮助护生所学的理论知识与实践相结合并巩固、深化和提高,进一步让护生在实践中不断提高对理论的感性认识,从而培养她们独立分析和解决问题的能力。临床工作 20 年,深感当今随着医学科技发展迅猛、生物医学模式的转变,必须改变过去只注重技能的培养,对护生进行全面的素质培养,用以人为本的观念,为护生创造一个良好的实习环境,树立以病人为中心、以质量为核心,将理论知识灵活运用于实践中,以适应现代医学发展需要的高素质护理人员。我们积累多年临床带教经验,现将体会总结如下:

1 重视学生的心理需求是做好临床带教的基础^[1]

临床带教成功与否主要取决于学生的反馈,要真正了解学生的心理需求应多与学生交流。交流的方法有两种:①定期召开学生座谈会;④为学生发放问卷。通过这两种方法我们体会学生的需求主要来自以下几个方面:①渴望受到尊重和重视;④希望带教老师多从理论和技术方面给予指导,以身相教;④希望经常参加形式多样的护理教学查房和讲课,了解学科新知识。通过不断与学生交流和问卷调查,我们即可发现医院不同时期临床教学管理中存在的不足和学生渴望解决的问题,并针对同学们集中反馈的存在的问题,及时找出原因着手解决,以找出提高带教水平的关键点满足学生的需求。

2 加强自身思想、业务素质的提高

随着护理学科的不断发展和自己所掌握的知识已远远不能够满足护理带教工作的需要,只有树立“终身学习”的观念,不断补充和更新知识,对专科疾病的知识,要知其所以然,而且严格要求自己,使自己有严格的工作作风和奉献精神,注重仪表,不断加强自我修养,珍惜病人的身体及生命,热爱护理专业,有新的意识观念和高尚的职业素养。并具有关爱护生、帮助护生尽快进入护士角色的高度责任心。

3 培养护生对工作的责任感^[2]

带教老师要培养护生对工作的责任感,要使护生有严格的工作方法,严肃的工作态度,体现在带教老师的一言一行中,带教老师稍一疏忽将会给护生留下不良的影响。有的老师说:带学生是一种约束;带教老师,每时每刻都要用护士的素质来衡量自己。我们这样认为:带教老师,即要教护生过硬的护理技能,要带出良好的作风、要真正作到为人师表,又要具有全心全意为人民服务的思想,热爱护理专业,有较强的进取精神,对病人高度负责的工作作风。

4 注重技术操作规范

我们在临床工作中,有时事多人少就会出现注重工作效率而相应地忽略了技术操作规范。但在护生实习中,这些问题就要避免,因在示教过程中,我们必须言传身教,在严格遵守无菌操作规范及查对制度的同时,必须用正规的操作程序规范示教,在护生基本掌握操作过程的前提下,也能使自己的护理技术操作日臻完善。

5 安排护理小组讲课教学查房^[3]

在实习期间我们体会学生非常重视护理教学查房和护理讲座,他们多数认为自己专科知识掌握得不扎实、对新知识、新技术缺乏了解,想通过正规查房和讲座来弥补自己的不足,因此,护理带教老师和学生共同抓起,我们的主要做法是:1)带教是护理查房与业务学习成功的关键,这促使各个科室护理查房多样化、规范化、护理部规定科室每月开展一次正规护理查房和业务学习,护理查房不脱离病人并全员参加,护理部根据题目选择性参与,以进一步了解查房与讲课成功与否,并从中发现问题,对与组织非常成功的科室将他们的经验和选题精心策划,并认真准备,充分检索资料,通过全院规范化的管理,护士们从被动参与到主动选题,每次查房都使同学们受益非浅。2)临时小讲课应考虑学生的真实需要,我们每周给学生进行一次小讲课。讲课题目由科上报。护理部根据各届学生认为优秀的题目和授课教师给予选定。目的是保证每次小讲课的效果,讲课的方式要体现以学生为主体,可让学生主讲时,教师要精心选题,周密组织讲课计划,并对学生的讲课态度给予评价。思想、条理、内容、效果、表达能力进行补充评价、既弥补主讲学生的知识缺陷,以开阔全体学生思路,逐渐培养学生由“会学”过度到学会,学生主讲这种方法,使学生通过独立思考使用知识,查找书籍获得新知识,激发学生的思维活动。

6 护理部统一规范全院带教工作

为保证教学计划的落实,护理部对每个承担临床教职工工作的病房设一名教职工学者,老师负责对学生进行规范管理,其主要职责为:对第一组学生制定专科临床实习计划,了解实习计划内的落实情况,对科里特殊操作集中进行讲解,并与带教老师共同对学生进行出科考试,负责学生的考勤,组织并参与具体的教学活动,负责病房带教职工护士的培训与考核,征求学生及带教老师对职工学习安排的意见。

7 注重护生整体素质的培养

对护生进行礼仪行为规范及医德规范的培养,明确实习

作者简介:刘玉莉,女,(1968-),主管护师,

从事临床护理工作。

(收稿日期:2006-03-06 接受日期:2006-04-27)

目的,端正学习态度,树立全心全意为人民服务的思想,增强自身的使命感与责任感,以更大的热情投入到护理工作中。

在以人为本的观念的指导下,努力为护生营造一个既严谨又轻松的实习环境,临床实习的护生,脱离学校院来到临床,受周围环境的影响,再加上对护士角色和护理专业的内涵认识不足,从心理和行为上不适应角色的转变,而产生紧张、担忧、恐惧的心理。所以与护生初次见面,应以友好、真诚的态度,热情接待护生,并用亲切自然的语言介绍自己,对他们不以命令的语气,不过多挑剔,而是用发展的眼光看待学生的进步,多鼓励、少挑剔,评价护生时客观、公正、关心、尊重和信任学生,使她们在良好的气氛中将所学的理论知识很好的运用于实际工作中。以病人为中心,提高临床带教质量,增强病人满意度。随着医疗服务的纳入消费法,病人对医疗服务的需求与期望值越来越高,自我保护意识越来越强,而护生与正式护士相比,业务技术生疏,心理素质不成熟,缺乏临床经验,导致病人对护生产生排斥心理,担心护理时给自己带来麻烦和痛苦,所以带教老师要耐心向病人讲明由于专业的特点,必须在临床中实习,才能达到实习目的,争取病人的理解和配合,并帮助护生加强与病人之间的心灵沟通,取得病人的信任。特别是在进行侵入性操作时多换位思考。站在病人的角度去理解,这样才能更好的以病人为中心增强对病人的沟通能力,例如在进行静脉输液时,首先让护生复习输液的目的,无菌操作原则及操作规程,鼓励护生大胆细心,并关心病人,设身处地为病人着想。其次向病人说明护生来实习的目的和意义,以取得病人的理解和配合,并坚持放手不放眼,对护生进行指导、监督和帮助。操作中关心、体贴病人,操作轻柔,如一次穿刺不成功时要谦虚请教老师,并向病人说对不起,以增强病人的安全感,提高病人的满意度。

8 运用整体护理观念指导护生

在临床带教中,教会护生运用护理程序这种科学的工作方法,带教老师应结合临床病例让护生针对性地提出该病人现有的潜在的护理问题、护理措施,在实施每个步骤时,并按护理程序的步骤逐步完成,从而达到培养护生的创新意识和灵活运用护理程序的能力,而使病人得到全面、整体的心身护

理。

9 提高护生法律意识,确保护理安全^[5]

随着人们法律意识的不断增强,病人对医疗、护理技术水平的要求越来越高,也不断用法律的眼光来衡量医疗、护理行为,以此来保护自己的合法权益。而护理专业本身的特性,决定了它是一种综合素质、沟通能力、动手能力、解决问题能力要求较高的职业。这就要求带教老师必须不断补充和更新知识,将临床护理工作中存在的和潜在的法律隐患告知护生,对护生实习中存在的 inappropriate 的工作方式,潜在的护理隐患及时纠正,并通过严格的教学制度管理和法律规范教育学生的法律意识,提高自我保护意识,避免护理纠纷的发生。

10 在临床实践中注意培养学生的健康教育能力^[6]

随着医学模式的转变,以人为本为中心的理念得到升华巩固,健康教育工作作为一种干预措施,是解决病人健康问题,提高人群健康水平的一种重要手段,所以,在临床带教中,应选择一些有代表性的病历,指导护生有计划有步骤的制定健康教育计划,实施健康教育的技能,了解患者的身心护理需要,树立以患者为中心的思想,特别注意培养护生的交谈与沟通技能,使护生具备较好的健康能力,能很快适应护理健康教育实际工作的需要。

参 考 文 献

- [1] 何万梅,杨海丽. 心内科护生的带教体会[J]. 生物磁学, 2005, 5 (2): 84
- [2] 单丽芬. 临床护理工作中的护理美学论析[J]. 生物磁学, 2005, 5 (1): 39- 40
- [3] 吴京玉. 对护生护理健康教育见习效果评价的调查分析[J]. 护士进修杂志, 2002, 17(6): 455- 456
- [4] 周萍. 实施整体护理的临床带教体会. 黑龙江护理杂志, 2000, 6 (11): 33
- [5] 汤运红等. 系统化整体护理病房临床带教体会. 护理进修杂志, 1998, 13(2): 12- 13
- [6] 钟景芳,王玉梅. 内科见习护士临床带教体会. 华夏医学, 1998, 12 (5): 586