

# 提高检验医学本科实习生综合素质探讨

马 强<sup>1</sup> 刘青松<sup>1</sup> 张国元<sup>1</sup> 刘素兰<sup>1</sup> 邢 艳<sup>1</sup> 宋旭辉<sup>2</sup> 唐 中<sup>1△</sup>

(1 川北医学院附属医院检验科 四川 南充 637000 2 资阳市人民医院检验科 四川 资阳 641300)

**摘要** 随着生物医学技术、计算机技术、物理化学技术的迅速发展,临床医学对检验医学提出了更高的要求。作为实验室工作人员,在保证结果准确的基础上,还应对临床医生及病人提出的疑问给予合理、正确地解释。此外,还应该具备和临床医生进行交流,以及合理处理病人投诉的能力。五年制检验医学本科生是检验医学的主力军,培养高素质的检验医学本科生,对检验医学的发展将起关键性作用。

**关键词** 检验医学 综合素质 实习生

中图分类号:G642.44 R466 文献标识码:A 文章编号:1673-6273(2011)11-2177-03

## How to Improve Overall Qualities of Undergraduate Interns in Laboratory Medicine

MA Qiang<sup>1</sup>, LIU Qing-song<sup>1</sup>, ZHANG Guo-yuan<sup>1</sup>, LIU Su-lan<sup>1</sup>, XING Yan<sup>1</sup>, SONG Xu-hui<sup>2</sup>, TANG Zhong<sup>1△</sup>

(1 Clinical Laboratory, the affiliated Hospital of North Sichuan Medical College, Nanchong Sichuan 637000;

2 Clinical Laboratory, Ziyang City People's Hospital, Ziyang Sichuan 641330)

**ABSTRACT:** As the rapid development of biomedical technology, computer technology, physical and chemical techniques, clinical proposed a higher demand to experimental medicine. As laboratory staffs, besides ensure accurate experimental results to clinical, we should also give reasonable and correct interpretation to clinicians and patients of their doubts. In addition, we should own a reasonable ability to handle patients' complaints and exchange knowledge with clinicians. Five-year undergraduate of laboratory medicine is the main force of experimental medicine, it plays a key role in the development of laboratory medicine to develop high-quality undergraduate of laboratory medicine.

**Key words:** Laboratory Medicine; Overall Quality; Undergraduate

Chinese Library Classification (CLC): G642.44, R466 Document code: A

Article ID: 1673-6273(2011)11-2177-03

检验医学是普通高等医学院校普遍设置的专业,其新的培养目标是"培养具有基础医学、临床医学、医学检验等方面的基本理论知识和基本能力,能在各级医院、血站及防疫等部门从事医学检验、医学类实验室工作的医学高级专门人才"。与旧的培养目标相比,新目标对检验系学生提出了更高的要求,既要懂检验专业知识,还要懂临床知识,做到检验联系临床,使出具的检验报告更具可靠性和权威性,并对结果给予合理地解释。对于检验本科学生来说,一年半的时间实习包括了两部分:一是检验专业即检验科一年实习,其中又分各亚专业组地轮转;二是各临床科室的半年实习,包括内科、外科、妇产科、儿科等。不同的实习医院安排不一样,有的要求先专业再临床,而有的则相反。个人认为,先在检验科学习优于先在临床科室学习。通过检验专业的学习,学生能将各专业的知识融合起来,能够综合地分析问题,到临床科室后,能够正确地选择检验项目,解释疾病的发生、发展与病理生理变化对各检测指标影响并作出正确的判断与评价。

### 1 检验科实习

大多数学生的工作定位于医院检验科,所以这一阶段的学

习至关重要。运用所学检验知识参与临床检验工作是这一阶段的主要内容。在这一年时间里,需要轮转临床检验、临床生化检验、临床微生物检验、临床免疫学检验、临床输血检验和分子生物学检验等亚专业。为了适应现代医学的发展,学生应该注重综合素质地提高。

#### 1.1 培养兴趣,注重基础

与其"选我所爱",不如"爱我所选"。要想学好专业,兴趣才是最好的老师。因为有兴趣才有动力,我们只有把它作为一种事业,一种毕生的追求,才能有巨大的动力,迸发出巨大的能量,驱使自己不断地钻研和探索。此外,不管学习什么知识,基础都非常重要,只有掌握了一定的基础知识,才能在此基础上有所提高。"授人以鱼,不如授人以渔",五年的大学生活,学生不能掌握一生所需知识,老师也不能将所有知识都传授给学生。更何况知识的更新速度极快,在以后的工作中需要继续学习。所以,以培养高素质的学生,老师授课就不能照本宣科,更重要的是教会学生学习知识、掌握基本技能的基本方法,想要成为高素质的人才,学生自己只有掌握了学习知识的方法,才能在以后的工作中不断摄取对自己有用的知识。

#### 1.2 培养高度的责任心

医生面临的直接对象是病人,高度的责任心不仅是工作的需要,而且也是社会道德的要求。医生的任何疏忽都会产生严重的后果,甚至危及病人的生命。检验专业学生更应该培养高

作者简介:马强(1987-)男,本科,从事细胞遗传学检验

△通讯作者:唐中,教授

(收稿日期:2010-11-15 接受日期:2010-12-08)

度的责任心,因为实验结果直接影响临床医生对病人病情的判读。比如,病人电解质测定出现高血钾,检验医生忽视了标本溶血而直接将结果发回临床,这一小小的失误有可能让病人失去性命;交叉配血时,如果粗心大意弄错病人的血型或者没有注意弱的凝集反应,轻者引起溶血性输血反应,重者可能让病人丢掉生命。所以,在检验专业学生的成长教育中,"细心"教育必不可少,它不仅是医生应该具备的素质,同时还是社会对人的基本要求。

### 1.3 培养过硬的专业技能

检验技术是检验医学的主要内容,过硬的专业技能是检验专业学生提高综合素质的重要内容。提高专业技能,不仅是临床医学对检验医学提出的要求,还应该是检验专业学生对自己提高业务水平的需要。现代检验医学不同于以前的医学检验,得到结果已经不再是实验室工作人员工作的结束。Schwarz在《开展临床与实验室对话》一文中指出"一个实验室医学工作者没有与临床沟通和对话的能力是不能生存的"<sup>[1]</sup>。检验与临床沟通应该是医学院校检验医学专业教育改革的重要内容<sup>[2]</sup>。国际标准化组织发布的《医学实验室质量和能力的专用要求》明确指出:"医学实验室除对患者的标本进行各种检测外,还要能提供检测结果的解释,以及在实验室所涵盖的内容和范围之内的咨询性服务。"所以,一名合格的检验医生除了做好日常的工作外,还应该对临床医生和病人及家属提出的咨询给予正确、合理地解释。所以,要想成为一名合格的检验医学工作者,学生就必须具备勤于思考、综合分析问题的能力,老师则应该以问题为中心运用启发式和参与式的教学方法启发学生的思维,鼓励学生在日常临床工作中勤动手、勤观察、勤思考,调动学生的积极性和主动性,激发他们的求知欲望,引导他们思考,促进其通过事物表面现象对本质进行分析研究,从而提出问题,并进行反复推敲,最终形成正确的临床思维方式<sup>[3]</sup>。

### 1.4 培养科研意识

教学大纲要求检验医学专业本科学生要将在校所学的理论与实践相结合,写出论文,从而让学生在尝到成果的同时,也培养学生总结归纳能力。检验本科学生通过五年的学习,已具备了从事科研的基本能力。科研不仅能促进学生具备收集信息、学习专业外语、训练综合分析能力,还能使所学知识有用武之地。科研使人获得成果的同时,也提高了学术水平,体现了个人价值。由于各种利益的存在,不少人急功近利,学术造假,甚至抄袭别人成果,给学术界以及社会带来了不良影响。培养科研意识,更重要是培养实事求是的态度,刚接触科研的检验专业学生应该尊重事实,实事求是,培养自己的科研能力,老师则应该重点培养其创新意识,有条件的可以指导学生参与到具体的课题研究当中去,让他们独立进行临床科研课题的设计、文献检索、综述写作、课题申请、资料收集和动物实验,熟悉一些科研的基本思路和方法,主要是注重过程,不要过分看重结果<sup>[4]</sup>。通过这样的训练,才能真正地提高科研水平,提高专业技术水平,才能更好地服务于临床,服务于病人。

### 1.5 重视全面质量控制

质量控制是质量管理的一部分,是致力于满足质量要求或者是为达到质量要求所采取的作业技术和活动<sup>[5]</sup>。它包括:分析

前的质量控制、分析中的质量控制及分析后的质量控制,总称全面质量控制。质量是科室的生命,强化质量意识、加强质量管理是检验医学学科建设的核心。要做到全面质量控制,就要不断充实自己的理论知识,并用它指导实践,在室内质量控制和室间质量评价过程中发挥作用。临床实习期通过对全面质量控制过程的实践,使学生自觉地参与到病人的诊疗活动中,对于病人在实验前、实验中及实验后的注意事项,会明确地交待给病人,并且适时与临床相关人员沟通与联系。面对病人的有关咨询,会本着实事求是的态度回答,对于自己不懂或不能解决的问题及时请教上级医师,达到了全面质量控制的要求<sup>[6]</sup>。

### 1.6 重视继续医学教育

继续教育是学生毕业后接受知识的一种途径。作为快速发展中的检验医学,仪器开发周期、检验方法改进周期相对缩短,旧的知识不一定完全能适应新方法、新技术,因此,接受继续教育的作用不言而喻。参加培训、参加讲座、会议交流等是继续教育的主要形式。学习这些新技术新方法有利于其在临床的应用于推广,有利于诊疗水平的提高,分享后能提高整体技术水平,能更好地服务于临床。

## 2 临床科室实习

检验专业学生的临床实习对于培养新时代的实验室工作人员是一个非常重要的过程。带习教师应该改变其学习后不能自用的观点,相反,还应该根据检验专业学生的教学要求,采取适合其发展的教学模式。

### 2.1 人文素质的培养

"医者父母心",医学生应该培养自己高尚的思想道德品质,全心全意为病人服务。党的十七大报告提出要"加强医德医风建设,提高医疗服务质量",可见,国家把对加强医德医风建设的重要性提到了新的高度。目前医生收受红包回扣、医患关系紧张等不和谐现象仍然存在,其原因除了体制因素外,医务人员自身职业道德也是非常重要的因素之一。对处在临床实习阶段的医学生,不仅要加强政治思想,更要通过大量的实践教育,强化他们的医德,深化他们的职业道德意识<sup>[7]</sup>。此外,还应该学习相关的法律法规来规范自己的诊疗活动,做到有法可依。检验专业学生应该严格要求自己,规范自己的医疗活动,同时也应该培养自己技术过硬、思想作风过硬、医德高尚的品质,挡住各种诱惑,出淤泥而不染,坚持履行"一切以病人为中心"的服务宗旨。

### 2.2 临床技能的培养

临床技能不仅是临床医生应该具备的基本素质,它也是检验专业学生知识结构中不可缺少的一部分。实习学生生拥有了处理一般疾病的基本知识、基础理论、基本技能后,对于遇到的病人就不会恐慌、胆怯、束手无策,而是耐心细致地询问病史、沉着地进行体格检查和专科检查,并迅速开出相关的辅助检查,灵活地运用它们分析病人的症状、体征、辅助所提示的诊断依据,借助以往的经验,判断出所患的疾病,得出正确的诊断及治疗。只有这样一套清晰的临床思维地建立才成为了可能、成为了现实<sup>[8]</sup>。通过学习这些基本技能与逻辑思维,检验专业学生能够更好地将实验室数据与病人疾病的发展与变化联系起来,不仅能更好地处理工作中的"疑难杂症",还能有效地实现与

临床的"对话"。

### 2.3 重视与临床医生、病人的沟通

当今检验医学新技术、新方法层出不穷,如何将一项新的检验项目让临床接受,是检验科的责任<sup>[9]</sup>。临床医生由于繁忙的工作,同样还要面临外出会诊、科研论文、课题及职称等与自身利益密切相关的事情,他们没有时间也没有精力掌握所有的新技术、新方法。所以,作为将来实验室工作人员的实习学生,应该学会快速掌握新方法以及其在疾病中的发生发展变化规律,以及与临床医生及时沟通,对于疾病的诊疗有着重要的意义。临床实习也是培养医学生医患沟通能力的重要阶段,作为带教老师,在认识到培养医患沟通能力重要性的前提下,应该采取言传身教,遵循科学的途径,使实习生的医患关系沿着良性发展的轨道前进。医患之间建立成功的双向交流沟通,促进和谐、互动式的医患关系的良性发展,是避免医疗纠纷发生和矛盾激化的有效方法,同样也就是提高实习质量的必备内容<sup>[10]</sup>。

### 3 小结

检验医学相对于其他临床医学是一门新兴学科,其作用与地位逐渐被人们所认识和重视。随着医学及其他相关学科的发展与相互渗透,检验医学在临床医学中的地位也将越来越重要。作为将来实验室工作人员的检验专业实习学生,应该抓住机会,努力学好专业知识,提高自身综合素质,把实验室工作与临床紧密联系起来,竭尽全力为病人服务,实现个人价值。

#### 参考文献(References)

- [1] 吴晓宁,林发全,李山.临床医学检验课间见习的初步探索[J].医学教育探索,2009,8(2): 164-166  
Wu Xiao-ning, Lin Fa-quan, Li Shan. Research for academic probation between lessons of the clinical medical laboratory [J]. Researches in Medical Education, 2009, 8 (2): 164-166
- [2] 林发全,李山.从现状看检验与临床的沟通在检验医学教学中的必要性[J].中国高等医学教育,2006,(1): 78-79  
Lin Fa-quan, Li Shan. From the present situation discussion the Necessity of communication between laboratory and clinical in the teaching of laboratory medicine [J]. China Higher Medical Education, 2006, (1): 78 - 79
- [3] 林桢.医学检验专业学生临床实习带教的新思路[J].检验医学与临床,2009,6(4): 305 - 306

- Lin Zhen. New ideas of clinical practice to Laboratory medicine students [J]. Laboratory Medicine and Clinic, 2009, 6(4): 305 - 306
- [4] 李柳炳,沈忆新,崔凤梅,等.提高七年制临床医学学生实习质量的探讨[J].安徽医药,2009,13(6): 693-694  
Li Liu-bing, Shen Yi-xin, Cui Feng-mei, et al. Improvement of the internship quality for 7-year clinic-medical students [J]. Anhui Medical and Pharmaceutical Journal, 2009, Jun: 13(6) 693-694
- [5] 杨振华,王治国.临床实验室质量管理[M].北京:人民卫生出版社,2003:14  
Yang Zhen-hua, Wang Zhi-guo. Clinical Laboratory Quality Management [M]. Beijing: People Health Press, 2003: 14
- [6] 田润华,徐文华,李馨.医学检验本科生实习期实践全面质量控制过程的意义[J].青岛大学医学院学报,2007,43(3): 275 - 276  
Tian Run-hua, Xu Wen-hua, Li Xin. Significance of total quality control in clinical practice of laboratory-medicine students[J]. Acta Academiae Medicinae Qingdao Universitatis, 2007, 43(3): 275 - 276
- [7] 李波,李昌荣.医学生临床实习阶段医德教育问题及对策[J].西北医学教育,2009,17(2): 409 - 410.  
Li Bo, Li Rong-chang. Problems and Solutions in Medical ethics education of clinical practice phase [J]. Northwest Medical Education, 2009, 17(2): 409 - 410
- [8] 刘豫霞,朱榆红,文梅.对实习医生临床思维建立的培养[J].昆明医学院学报,2009,(2B): 186-187  
Liu Yu-xia, Zhu Yu-hong, Wen Mei. Clinical thinking on the establishment of the training of interns[J]. Journal of Kunming Medical University, 2009,(2B): 186-187
- [9] 王前,郑磊,曾方银.加强临床实验室与临床交流建立全面质量管理体系[J].中华检验医学志,2004,27(2): 6-8  
Wang Qian, Zheng Lei, Zeng Fang-ying. Strengthen the exchange of clinical laboratory and clinical and establishment of a comprehensive quality management system [J]. Chinese Journal of laboratory medicine, 2004, 27(2): 6 - 8
- [10] 潘永惠,赵庆杰.临床医学专业学生医患沟通能力培养探析 [J].中华医学教育杂志,2007,27(4): 74 - 76  
Pan Yong-hui, Zhao Qing-jie. Clinical professional training of students in doctor-patient communication [J]. Journal of Chinese Medical Education, 2007, 27(4): 74 - 76