

· 生物医学教学 ·

浅谈病例导入式教学在妇产科理论教学中的应用

滑 玮 陈必良 杨 红

(第四军医大学西京医院妇产科 陕西 西安 710032)

摘要 目的 将 CBS 教学法运用于妇产科学的教学,探讨其教学效果。方法 在妇产科学教学中,将我校 2005 级临床医学 160 名本科学生分为试验组(CBS 教学法)和对照组(传统讲授方法)。结果 学科考试中,试验组的平均分数显著高于对照组($P < 0.01$)。结论 CBS 教学法是行之有效并且切实可行的,对提高妇产科学的教学质量、提高学生的综合能力具有积极的意义。

关键词 病例导入式教学 教学方法 妇产科学

中国分类号 R711 G642 文献标识码 A 文章编号 1673-6273(2011)09-1786-03

Application of Case Based Study in Theory Teaching of Obstetrics and Gynecology

HUA Wei, CHEN Bi-liang, YANG Hong

(Department of Obstetrics and Gynecology, Xijing Hospital, Fourth Military Medical University, Xi'an 710032, China)

ABSTRACT Objective: To explore the role of case based study in teaching of obstetrics and gynecology. **Methods:** A total of 160 students in Department of Clinical Medicine were divided into two groups, one for CBS, the other for traditional teaching methods. **Results:** In the final examination, the mean scores of the study group (CBS) were significantly higher than that of the control group. **Conclusion:** CBS used in the theory teaching of obstetrics and gynecology is effective and feasible. It can promote the teaching quality of obstetrics and gynecology and the overall capability of the students.

Key words: Case based study; Teaching method; Obstetrics and gynecology

Chinese Library Classification: R711, G642 **Document code:** A

Article ID: 1673-6273(2011)09-1786-03

随着现代医学的不断发展和进步,为了适应现代化的医学模式,及培养符合现代医学需要的合格人才,医学教育的教学方法也需要不断地发展和更新,尤其是临床医学的教学。病例导入式教学法是以病例为引导的教学方式(case based study, CBS)^[1]。以问题教学法(problem based learning, PBL)为基础,在教师的指导下,以学生为主体,它以病例为中心,提出相关问题,启发学生研讨有关的基础和临床知识,训练学生运用相关知识分析和处理具体案例的能力,以激发学生的学习兴趣,提高学生的临床思维能力和记忆能力。我们在妇产科课堂理论教学中开展了基于 PBL 为核心的病例导入式教学法,取得了较好的效果。

1 资料与方法

1.1 试验对象

在我校 2005 级的临床医学专业本科班中随机分成试验组和对照组,每组各为 80 人。

1.2 研究方法

在妇科生殖内分泌疾病教学单元对于实验组学生采用病例导入式教学法,而对照组学生采用传统教学法。病例导入式

教学的具体方法为:首先由教师介绍生殖内分泌疾病总论,之后将功能失调性子宫出血、闭经、多囊卵巢综合征、绝经综合征的典型临床病例交给学生,教师介绍参考书目及查找文献的方法,学生利用课余时间自学、准备,最后由学生分析病例,讲解疾病的相关知识及研究进展,相互提问,教师进行总结述评。传统的教学方法为按照每种疾病的病因、病理、临床表现、辅助检查、诊断及鉴别诊断、治疗及预后的顺序,全部由教师课堂讲授,病例分析亦由教师讲解,学生提问。两种教学方法的学时相等。教学结束后通过调查问卷进行效果评价。

1.3 检验项目

两组学生均采用同一试卷进行学科考试。试卷按照题目方式分为传统考题及病例分析试题两大部分。

1.4 统计方法

对所有成绩均以平均数 \pm 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,组间计量资料比较用 t 检验,用 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

我们分别对试验组和对照组的传统考题及病例分析试题得分进行对比,结果(见附表)传统考题中,试验组与对照组间成绩无显著差异;病例分析试题及总分中,试验组平均值均高于对照组,且两组间成绩比较差异有统计学意义($P < 0.01$)。

教学效果评价结果显示 95% 的学生认为病例导入法能够提高理论知识的临床应用能力,91% 的学生认为能够激发学习

作者简介 滑玮(1978-)女,博士,主治医师,主要从事妇科肿瘤的基础与临床研究。

电话 029-84775391 Email: huawei@fmmu.edu.cn

(收稿日期 2010-11-12 接受日期 2010-12-23)

兴趣,85%的学生认为能够提高临床分析能力,82%的学生认为能够提升理论知识记忆水平,90%的学生认为能够提高学习效率。

Table 1 Comparison of Scores of two groups

Subject	Test group	Control group	P
Traditional questions	48.52± 5.21	47.35± 8.33	> 0.05
Case-analysis questions	35.11± 6.31	24.16± 6.42	< 0.01
Total scores	80.17± 9.16	72.32± 5.35	< 0.01

3 讨论

在传统的理论教学中,教师按照疾病定义、病理、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗及预后这样一个固定授课模式,对各类疾病进行纵向讲解。这种授课模式较为刻板,主要是对课本内容的复述,容易形成教师单向灌输、学生被动听讲的局面,有着明显的局限性。由于讲课的顺序是从疾病到症状,因此学生形成的思维习惯也是从疾病到症状。而在实际工作中,医生首先面对的是患者叙述的症状,需要的是从症状到疾病的思维顺序。为了提高学生学习积极性,变被动听讲为主动参与,我们将以问题讨论为主体的病例导入式教学模式引入妇产科理论教学中。

以症状分析为先导,以问题讨论为主体的病例导入式教学模式是与传统教学方法有较大区别的一种新型教学模式,它发挥了以教师为主导和学生为主体的双边活动作用。在本组中,实验组成绩优于对照组(P<0.05),通过将传统教学方法和病例导入式教学法的教学效果比较可以看出,对于反映基础理论知识掌握情况的客观题得分两组间无明显差异,而反映综合、分析、归纳能力的主观题得分实验组明显高于对照组,总体得分实验组高于对照组。总的看来,病例导入式教学法效果明显优于传统教学法,特别有利于提高学生的综合、分析、归纳能力。而对基础知识掌握方面未体现出优越性,可能与病例设计过程中专注于加强临床能力、应用能力的提高,过分偏爱诊疗过程中问题的设计,而相对忽略了基础知识的掌握,未重视记忆相关问题,在今后的教学活动中应注意改善。

在教学结束之后,我们对病例导入法进行了效果评价,95%的学生认为病例导入法能够提高理论知识的临床应用能力,91%的学生认为能够激发学习兴趣,90%的学生认为能够提高学习效率。据此,我们认为病例导入法能够使以积极的态度投入到对相关知识的学习中去,对提高教育质量、推进素质教育具有积极的意义。

妇产科学作为是临床基础课程的一个重要部分,相当一部分专科知识抽象难懂,尤其是妇科生殖内分泌疾病等更是多年来临床教学的难点,在妇产科教学之中正确应用典型案例,在辅助学生正确理解知识点、增强学生自主学习的积极性、强化学生记忆、提高教学效果,引导学生由传统学习思维向临床思维转换等方面均可收到较好成效。如在讲解绝经综合征时,我们引入恰当的病例,请学生思考围绝经期妇女为何出现一系列症状。通过对病例的生动讲解,让学生从真实病例中深刻认识了围绝经期妇女的典型临床症状,如潮热、烦躁、失眠等,再通

过对患者性激素检查结果的分析,使学生理解围绝经期妇女体内激素水平的变化,进而与相应临床症状对照,从病因、临床表现、治疗原则等多个层面综合掌握了这一临床常见疾病。学习的积极性、主动性得到提高,活跃了课堂气氛,学生对这一章节的知识留下了深刻印象。在讲解闭经时,我们引入各种类型闭经对应的临床实例(原发性闭经、继发性闭经中的各种亚型),如剧烈运动、节食引发的下丘脑性闭经,产后大出血引发的垂体性闭经,卵巢内分泌失调引起的卵巢性闭经,以及多次人工流产过度刮宫引起的子宫性闭经。使用这种教学方法,可以让学生对照各病例较容易的掌握闭经的复杂分类系统及理论基础,调动了学生学习的积极性,辅助学生形成系统化记忆,提高了教学效果。

采用病例教学法还可有效地引导学生综合利用理论知识解决临床问题,树立理论联系实际的良好思维方式。如在多囊卵巢综合征的病例分析中,通过课前准备,在学生中挑选患有多囊卵巢综合征者组织课堂讨论。在经典病例分析、讲评后,要求学生分组对自己同学的病情进行分析,并提出简单的治疗方案。通过这种方式教学,学生对多囊卵巢综合征的病因、病理、内分泌特征、临床表现、治疗原则有了深刻的认识,并能将理论知识迅速运用到时间中去,使课堂基础医学理论与临床医疗实践相联系,缩短了从课堂到临床的距离。同时,教师通过对病例的分析、引导,还可以有效提高学生临床综合分析问题、解决问题的能力。

病例导入式教学法实施中应注意以下事项:1)CBS教学效果的好坏与病例选择是否恰当有明显关系,编写的病案必须典型、可信,多媒体课件中可充分利用图片或录像辅助展示,使其更直观和真实,以唤起学生的注意力,激发学生的兴趣^[3]。病例的选择应依据教学内容和目的选出实用性较强、难度适中的典型病例,避免难度过大,这样可以节省学生讨论的时间,收到事半功倍的效果;2)针对病例所设计的问题要求能够很好地导出教学内容,这些问题给出的次序和时机应合乎逻辑,内容安排由浅入深,形成一个顺序递进的导向过程,围绕此病例的问题应紧扣教学内容和目的,并能够贯穿课堂教学始终^[4];3)学生课前预习是否充分关系到课堂教学的成败;4)布置课后思考题或作业对加强学生记忆、进一步提高解决临床实际问题的能力有明显的促进作用。布置的作业不应该只是教材中的简答题,应该包括能锻炼学生临床思维能力的病例分析题,这样才能激发学生的学习兴趣,增强他们自主学习的积极性,提高教学效果。

总之,病例导入式教学法是以学生为主体,教师为主导,它改变了传统的教学模式,将以教师为中心、学生被动接受的教

育转变为以学生为主体,教师为主导,激发了学生主动学习的兴趣,调动学习的积极性,课堂上学生精力集中,教学效果显著,符合现代教育理念。我们将在妇产科学理论教学中深入开展这一教学方法,进一步探索其应用价值。

参考文献(References)

- [1] 姜美玲. 基于问题的学习:一种可借鉴的教学模式[J]. 全球教学展望, 2003, 9(3): 62-66
Jiang Mei-ling. Problem-based Learning: a teaching mode that can be learned from[J]. Global Education, 2003, 9(3): 62-66. (In Chinese)
- [2] Kaplowitz J, Darling LM, Wilkerson L. Reaching and teaching new medical students[J]. Acad Med, 2002, 77(11): 1173

- [3] 赵卫, 曹红, 何小艳. 病例导入法在医学微生物学教学中的应用[J]. 中国医学教育杂志, 2006, 26(1): 62-63
Zhao Wei, Cao Hong, He Xiao-yan. Application of case introduced method in medical microbiology course[J]. Chinese Journal of Medical Education, 2006, 26(1): 62-63 (In Chinese)
- [4] 周毕军, 胡泊. 浅谈病例导入式教学法在外科理论教学中的应用[J]. 基层医学论坛, 2009, 13: 371-372
Zhou Bi-jun, Hu Bo. Application of case based study in theory teaching of surgery[J]. Public Medical Forum Magazine, 2009, 13: 371-372 (In Chinese)

(上接第 1753 页)

- [5] Maria CL, Agathe H, Maria P, et al. IL-18 Enhances IL-4 production by ligand activated NKT lymphocytes: a Pro Th2 effect of IL-18 exerted through NKT cells[J]. J Immunol, 2001, 166 (2): 945 - 951
- [6] Wesley JD, Robbins SH, Sidobre S, et al. Cutting edge: IFN- γ signaling to macrophages is required for optimal V α 14 iNKT/ NK cell cross-talk [J]. J Immunol, 2005, 174 (4): 3864 - 3868
- [7] Bezbradica J S, Stanic AK, Matsuki N, et al. Distinct roles of dendritic cells and B cells in V α 14Ja18 natural T cell activation in vivo [J]. J Immunol, 2005, 174 (8): 4696 - 46705
- [8] Kay AB. Natural killer T cell and asthma [J]. N Engl J Med, 2006, 354: 1186-1188
- [9] Hamzaoui A, Cheikrouhou S, Grari H, et al. NKT cells in the induced sputum of severe asthmatics [J]. Mediators Inflamm, 2006, 6: 12-14

- [10] Oki S, Chiba A, Yamamura T, et al. The clinical implication and molecular mechanism of preferential IL-4 production by modified glycolipid-stimulated NKT cells [J]. J Clin Invest, 2004, 113 (11): 1631-1640
- [11] G. Tumurkhuu, N. Koide, et al. The mechanism of development of acute lung injury in lethal endotoxic shock using α -galactosylceramide sensitization [J]. Clinical and Experimental Immunology, 2008, 152: 182-191
- [12] Ji Hyung Kim, Doo Hyun Chung. CD1d-Restricted IFN- γ -Secreting NKT Cells Promote Immune Complex-Induced Acute Lung Injury by Regulating Macrophage-Inflammatory Protein-1 α Production and Activation of Macrophages and Dendritic Cells [J]. The Journal of Immunology, 2010, doi:10.4049