

探讨如何提高护理专业本科生临床实习教学质量

李颖¹ 于冬梅² 韩竹³

(1 哈尔滨医科大学附属第二医院普外四科 哈尔滨 150086 2 哈尔滨医科大学附属第二医院整形科 哈尔滨 150086

3 哈尔滨医科大学附属第二医院骨一科 哈尔滨 150086)

中图分类号:R471,G642 文献标识码:D

前言

随着整体护理、循证护理等新护理模式的出现,需要大批具有更高护理实践能力的临床实用型人才以适应社会需求。进而要求医学院校通过教学改革,提高临床教学质量,以增加护生临床综合素质。临床实习是护理教育的关键环节,是护生将理论知识与临床实践相结合的重要过程,也是护生向护士角色转化的必经途径。临床护理实习质量的优劣直接关系到向社会输送的护理人才的质量。针对如何保证护理本科生实习教学质量,总结其各个环节及其影响因素等诸方面,提出如下几点认识。

1 临床实习前的系列教育

护生刚出校门面对宽松的生活环境和紧张的工作气氛,既兴奋又陌生,既憧憬又茫然,所以做好实习前教育,对于增强实习信心、增进师生合作、提高实习质量、减少管理麻烦具有重要意义。

1.1 医院环境介绍

通过介绍医院环境、科室设置、人员配备,帮助她们熟悉医院的各项规章制度、管理规定及工作程序等,使护生对医院有初步了解,以减轻对新环境的不安与无所适从感,使护生尽快进入由纯理论到理论与实践相结合的学习环境,以良好的心态投入到临床实习中。

1.2 医德医风教育

良好的医德医风是医护人员必须具备的起码条件,也有不少医护人员只有技术头脑,而缺乏良好的思想道德,这也是当前医疗纠纷的一个重要组成部分。护生进入临床实践之前,认真学习医务人员医德规范,使她们认识到护士是一个神圣而高尚的职业,对患者与工作的真诚热爱和强烈的责任感是一名合格的护理工作者的基本职业素质,从而帮助护生树立正确的职业价值观。

1.3 语言及角色训练

语言是护患沟通“桥梁”。沟通,是一个遵循一系列共同原则互通信息的过程,是一个动态的、连续的、不断变化的双向互动过程。良好的沟通能给患者带来精神上的安慰,增加战胜疾病的信心,故提高护患沟通能力一直是护理教育者、管

理者和护士本身为之努力的方向。护生进入临床实习前,让她们初步学习并掌握安慰性、鼓励性及解释性语言,不断提高语言艺术,通过言传身教掌握与不同患者的沟通技巧,从而不断提高个人综合素质。

1.4 医疗安全教育

随着社会的进步,患者对护理质量、护理安全提出了更高的要求,用法律衡量护理行为和后果的意识逐渐增强。许多护生法律意识淡薄,导致了一些差错、事故的发生。护生在进入临床实习前,护理部组织护生参加医疗安全讲座,通过介绍杂志上刊登的因护理差错事故给患者造成的严重影响及不逆转的损失教训的实例,使她们树立牢固的安全意识。实习过程中,在带教老师的指导下严格执行各项规章制度和操作规程,将“五及时”、“三查七对”严格的应用到工作中,牢记不能随意简化操作程序、不能存在丝毫的侥幸心理,要有科学的态度。从而严防护理差错事故的发生,既保证患者的安全医疗,又保护了自身。

2 严格组织管理

2.1 统一管理、制定全面实习计划

坚持“四位一体”的管理模式,即校、院领导宏观管理,护理教研室,班主任、临床科室阶段性管理,带教老师直接管理,从上到下形成一个完整的教学管理小组。每批学生在实习前,都应由学校领导小组召开专门的会议研究教学计划,制定出切实可行的实习方案,使所有科室及带教老师明确实习计划和要求,并有专人负责实施。

2.2 上岗前考核

护生进入临床实习前,选出重点项目进行集中培训,如无菌技术、肌肉注射、静脉输液、皮试等,时间应选在实习前2周内进行,这样可以使学生能够很快进入工作状态。在个临床科室应进行基础理论和实际操作的摸底考试,详细了解每一名护生专业知识能力,以便在实习中有的放矢地开展带教工作,保证每一名护生的实习都能达到预期的效果。

2.3 科室管理

护生进入科室后,实行护理教研室-护士长-带教老师三级责任制,采取多种形式督查。护生换科前,由护士长及带教老师进行理论和操作考核,并对在本科实习期间的情况进行综合评价,指出在实习期间的优点和不足之处,确保护生实习计划的圆满完成情况^[1]。

作者简介:李颖,(1977-),女,护师,从事临床护理工作

(收稿日期:2006-06-06 接受日期:2006-07-20)

3 规范化培训,提高实习质量

3.1 加强“三基”训练

将“三基”训练贯穿于整个医学教育的全过程,反复强化,使学生牢记理论知识。在基础理论和基本知识训练方面,坚持每两周一次教学查房,每周一次病区小讲座。在查房和病案讨论过程中,老师结合具体问题对学生进行提问,从而调动她们的学习积极性。在基本技能训练方面,着重对学生的无菌操作进行强化训练。在实习中,护生只愿学习打针、输液等技术性操作,往往忽略了患者的基础护理。针对这种情况,带教老师应首先向她们讲解基础护理的重要性,并指导护生从帮助患者翻身、做晨晚间护理、护送患者检查等做起,先由老师示教,再让学生操作,使学生较好地掌握这些基本操作技术。从而培养她们吃苦耐劳的精神和良好的职业道德^[2]。

3.2 加强实践技能培训

临床实践技能——是要求护生掌握的最核心的技能。带教老师应抓好临床操作技能培训,耐心地讲解示范,严格按照规范要求由简单到复杂、由指导帮助到独立完成,循序渐进,逐步提高,培养动手能力是提高实习质量的重要方面,并反复强调“三查七对”的操作原则及工作规范,以既往经验教训教育和启迪护生。在日常临床医疗护理工作中,尽可能提供学生实际操作的机会,应做到严格把关,把各项操作都要细致、使她们准确无误地学习和掌握操作要点和技巧,保证了整个实习过程的质量^[3]。

3.3 加强临床观察能力的培养

缺乏综合判断的能力是护理实习生最大的弱点,从观察病情到执行医嘱,都往往处于被动。这就要求学生在老师还没有对患者作处理前,先亲自询问病史,深入了解病情,同时对患者的生活起居习惯有一个较全面的了解。根据住院后的情况细心观察,不断总结经验,并与老师进行交流,请老师做出分析点评^[4]。

4 选派高素质的带教老师

临床带教老师是护生接触专业实践的启蒙者,其担负着传授知识、培养学生能力和职业素质的双重任务,带教老师素质的高低是提高临床教学质量的根本保证。在实习的整个过

程中,必须对学生严格要求,坚持严师出高徒;必须对教师严格要求,坚持传道授业,为人师表;必须对全科严格要求,坚持严格管理、规范带教、评学评教、教学相长。带教老师的言行是实习学生的模板,带教老师的优劣是提高思想水平实习质量的关键。应建立一支“政治强、业务精、作风硬”的带教队伍。教学小组每月对带教教师进行一次评定和检查,将教学成绩与晋升、进修等挂钩,激发带教教师的积极性。每年对带教教师进行岗前培训,制度出学习计划、诊疗护理的标准,以保证实习工作圆满完成^[5-7]。

5 建立良好的反馈体系

实习期间和实习结束时,护理教研室及时通过找护生个别询问、由实习组长征集、开实习人员座谈会等,就带教工作交换意见,征求对带教老师的意见和建议,对带教教师的医德医风、业务水平、教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等进行测评反馈,以利改进带教工作,提高带教水平^[8]。

总之,如何保证和提高教学实习的质量仍是值得大家深入讨论的一个课题。这不但涉及学生理论学习成绩的好坏,更涉及到护生在实习过程中,能否养成良好的职业习惯和扎实的基本功,以便将来成为德才兼备的护理人才。

参考文献

- [1] 冯秀兰,何佩仪,郭小云,等.研究性学习临床教学模式的构建[J].中华护理杂志,2004,39(9):691~692
- [2] 刘义兰,王桂兰,阮满真,等.护理本科实习生能力培养方法探讨[J].护理学杂志,2005,20(1):50~51
- [3] 李建萍,张红艳,王筱慧,等.护理本科生临床综合能力培养.解放军护理杂志,2004,21(3):83~84
- [4] 李小妹,顾炜.优化本科护理课程结构的策略与方法[J].中华护理杂志,2003,38(2):118~120
- [5] 曹宝花,雷鹤,张银玲.护理教育者专业价值的基础及其实现[J].护理管理杂志,2005,5(2):22~24
- [6] 韦丽,宋向巍,高玉霞.护理本科生临床带教师资队伍建设的探索[J].护理教育,2005,11(1):66~67
- [7] 臧立新.落实素质教育关键是有赖于教师自身素质的提高[J].生物磁学,2005,5(3):67~68
- [8] 李继平,刘素珍,李卉青.对21世纪护理本科人才培养的思考[J].现代护理,2004,10(1):1~3